



# Guía Didáctica - MASTER

## ASIGNATURA: Trabajo Fin de Máster

Título: Máster Universitario en Psicopedagogía

Módulo: Trabajo Fin de Máster

Créditos: 6 ECTS

Código: 14MPSP

Curso: 2020-2021

# Índice

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Organización general.....      | 3 |
| Datos de la asignatura .....      | 3 |
| Equipo docente .....              | 3 |
| Competencias.....                 | 4 |
| 2. Temario .....                  | 5 |
| Elementos del Campus virtual..... | 6 |
| 3. Materiales.....                | 6 |
| 4. Actividades formativas .....   | 7 |
| 5. Evaluación.....                | 8 |
| Sistema de evaluación.....        | 8 |
| Criterios de evaluación.....      | 8 |
| 6. Bibliografía.....              | 9 |

# 1. Organización general

## Datos de la asignatura

|                                                   |                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO</b>                                     | Trabajo Fin de Máster                                         |
| <b>MATERIA</b>                                    | Trabajo Fin de Máster                                         |
| <b>ASIGNATURA</b>                                 | Trabajo Fin de Máster<br>6 ECTS                               |
| <b>Carácter</b>                                   | Obligatorio                                                   |
| <b>Curso</b>                                      | 2020/2021                                                     |
| <b>Cuatrimestre</b>                               | Segundo                                                       |
| <b>Idioma en que se imparte</b>                   | Castellano                                                    |
| <b>Requisitos previos</b>                         | Tener aprobadas todas las asignaturas junto con las prácticas |
| <b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b> | 25 horas                                                      |

## Equipo docente

|                     |                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Directora</b>    | <b>Dra. Lucía Granados Alós</b><br>( <i>Doctora en Pedagogía</i> )<br><a href="mailto:lucia.grabados@campusviu.es">lucia.grabados@campusviu.es</a>               |
| <b>Coordinadora</b> | <b>Dña. Laura Sánchez Pujalte</b><br>( <i>Doctoranda en Psicología</i> )<br><a href="mailto:marialaura.sanchez@campusviu.es">marialaura.sanchez@campusviu.es</a> |

## Competencias

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Dotar al alumno de habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información socio-educativa de manera adecuada y adaptada a cualquier contexto escolar o social.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros.

CG3 - Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para innovar en su tarea psicopedagógica.

CG4 - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para afrontar la realidad actual.

CG5 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en situaciones críticas o de vulnerabilidad socio-educativas.

CG6 - Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar.

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG8 - Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de psicopedagogo, dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia, manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CG9 - Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Aplicar procesos de investigación e innovación socio-educativa para mejorar procesos mediante su estudio y/o práctica.

CE2 - Conocer buenas prácticas validadas en diferentes contextos para mejorar la atención psicopedagógica desde un enfoque de inclusividad educativa.

CE3 - Conocer los fundamentos básicos de la neuropsicopedagogía y las funciones sobre la atención temprana.

CE4 - Comprender la atención psicopedagógica en el ámbito social desde diferentes perspectivas para la adaptabilidad situacional.

CE5 - Utilizar metodologías innovadoras mediante la tecnología educativa en diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 2. Temario

### Tipología de TFM

El alumno podrá escoger entre una de las siguientes modalidades de TFM:

- a) Estudios teóricos: estudios clásicos de revisión bibliográfica
  - b) Estudios empíricos de investigación y/o estudio de casos
  - c) Proyecto de intervención (intervención y/o diseño)
- 
- a) Si fuera de **índole teórica**, versará sobre contenidos referidos a temas originales o que, siendo conocidos, aporten características que mejoren el conocimiento general existente sobre el tema. Por otra parte, debemos señalar que no se excluyen los trabajos de carácter analítico- científico, de elaboración y conclusiones personales, sobre temas vinculados a la especialidad de la profesión.
  - b) Si fuera de **índole empírica** podrá consistir en: análisis de experiencias educativas, metodologías, materiales y recursos educativos; valoración de un programa de intervención educativa; realización de un trabajo de una investigación propia y original basada en la metodología cualitativa y/o cuantitativa experimental.
  - c) Si fuera un **proyecto de intervención**, podría ser sobre temas relacionados con la psicopedagogía tanto escolar como socio-laboral, pudiéndolos poner en práctica o no, pero en todo caso, delimitando claramente, los objetivos y la intervención mediante actividades acordes y la evaluación de la misma.

## Elementos del Campus virtual

| LOCALIZACIÓN EN CAMPUS       | ELEMENTOS                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GUÍA DIDÁCTICA</b>        | GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA                                                                                                                                                        |
| <b>CALENDARIO</b>            | FECHAS SESIONES-CLASES SÍNCRONAS                                                                                                                                                       |
| <b>RECURSOS Y MATERIALES</b> | 01 “MATERIALES DOCENTES”<br>Manual de la asignatura<br>Documento multimedia                                                                                                            |
|                              | 02 “VÍDEOS DE LA ASIGNATURA”                                                                                                                                                           |
|                              | 03 “MATERIALES DEL PROFESOR”                                                                                                                                                           |
| <b>VIDEOCONFERENCIAS</b>     | Sesiones programadas: Serán accesibles 15 minutos antes del inicio de la videoconferencia.<br>Sesiones grabadas: Serán accesibles 15 minutos después de finalizar la videoconferencia. |
| <b>ACTIVIDADES</b>           | Actividades del portfolio<br>Pruebas y exámenes                                                                                                                                        |
| <b>MIS CALIFICACIONES</b>    | Espacio donde el estudiante consulta las calificaciones asignadas a las actividades y pruebas de evaluación.                                                                           |
| <b>ANUNCIOS</b>              | Espacio donde se pueden consultar las comunicaciones y novedades del profesor durante el desarrollo de la asignatura.                                                                  |
| <b>FOROS</b>                 | Foro de debate<br>Dudas sobre contenidos<br>Dudas sobre las actividades<br>Miscelánea                                                                                                  |

## 3. Materiales

### 1. Materiales docentes

El día de inicio de la asignatura, en el menú de herramientas “Recursos y Materiales”, estará a disposición del estudiante los materiales docentes de la asignatura organizados por carpetas:

- Carpeta “01. Materiales docentes”:

- Manual de la asignatura: manual que recoge los contenidos teóricos de la asignatura y que ha sido elaborado por el consultor de la materia.
- Documento multimedia (eLearning – SCORM): documento interactivo que presenta una síntesis de los contenidos más importantes de la asignatura. Permite dar un repaso general a la asignatura antes de las videoconferencias teóricas con el consultor.
  - Carpeta “02. Videos de la asignatura”:
- En este espacio el alumno tendrá a disposición los videos docentes del consultor y experto (según la asignatura). Se trata de clases grabadas que podrán visionarse sin franja horaria a lo largo de toda la materia. En concreto esta asignatura dispone de los siguientes videos:
  - Carpeta “03. Materiales del profesor”:
- Carpeta donde el profesor de la asignatura subirá material adicional.

## 4. Actividades formativas

### 1. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

### 2. Tutorías

#### a. Tutorías colectivas

Se impartirán de forma síncrona mediante videoconferencias al inicio y al final de la materia. En la primera se presentará la materia (profesorado, planificación y material recomendado) y la segunda estará destinada a resolver las dudas planteadas por el alumnado, a su valoración sobre el desarrollo de la materia, y a la preparación de la evaluación. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

#### b. Tutoría individual

El alumnado podrá resolver sus consultas por correo electrónico y/o a través del apartado de Tutorías dentro del Foro Dudas. Existirá, además, la posibilidad de realizar tutorías individuales mediante sesiones de videoconferencia por petición previa del estudiante en el plazo establecido.

### 3. Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de las actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesorado propio de la Universidad seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que

opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido. Los trabajos podrán ser realizados de manera individual o grupal.

## 5. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la VIU se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias. De acuerdo con la descripción que se da en la Guía Docente General del título presentamos un resumen de la distribución de los porcentajes de evaluación.

| Sistemas de evaluación                                                              | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Evaluación del Trabajo Fin de Máster:<br>Contenido del trabajo                      | 40.0               | 40.0               |
| Evaluación del Trabajo Fin de Máster:<br>Estructura, forma y adecuación del trabajo | 30.0               | 30.0               |
| Evaluación del Trabajo Fin de Máster:<br>Presentación y defensa oral                | 30.0               | 30.0               |

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

|                      |                      |                  |
|----------------------|----------------------|------------------|
| Nivel de Competencia | Calificación Oficial | Etiqueta Oficial |
|----------------------|----------------------|------------------|

|                   |        |               |
|-------------------|--------|---------------|
| Muy competente    | 9 - 10 | Sobresaliente |
| Competente        | 7<9    | Notable       |
| Aceptable         | 5<7    | Aprobado      |
| Aún no competente | <5     | Suspenso      |

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 6. Bibliografía