



# Guía Didáctica - MASTER

## ASIGNATURA: Trabajo Fin de Máster

Título: **Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de la Comunicación en Contextos Socioeducativos**

Materia: **Trabajo Fin de Máster**

Créditos: **6 ECTS**

Código:

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
2. Contenidos/temario .....	7
3. Actividades Formativas .....	8
4. Metodologías Docentes .....	9
5. Evaluación .....	10
5.1. Sistema de evaluación.....	10
5.2. Sistema de calificación .....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER
<b>ASIGNATURA</b>	Trabajo Fin de Máster 6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

El Trabajo Fin de Máster es el resultado de haber adquirido todas las competencias básicas y específicas a lo largo del periodo de estudio. Esto se hará mediante la realización de un trabajo académico.

## 1.3 Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB6.** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

**CE1.** Contrastar las bases psicopedagógicas, curriculares y socioemocionales para el desarrollo de los niños y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje y la comunicación.

**CE2.** Comprender el conjunto de prescripciones normativas, decisiones organizativas y curriculares que afectan a las medidas de atención a la diversidad.

**CE3.** Analizar propuestas de intervención socioeducativas adaptadas a las necesidades especiales en la diversidad del contexto escolar.

**CE4.** Diseñar procedimientos de intervención en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos de la comunicación.

**CE5.** Analizar el impacto a nivel neurocognitivo, académico y socioemocional en el desarrollo vital de los niños y jóvenes afectados por dificultades del aprendizaje, del habla y del lenguaje.

**CE8.** Distinguir los procesos cognitivos afectados en las dificultades de aprendizaje de la lectura de la diversidad del alumnado.

**CE13.** Analizar estrategias y recursos didácticos aplicados a la intervención de las dificultades específicas del aprendizaje, del habla y del lenguaje, en niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo asociados.

**CE14.** Analizar actuaciones de éxito de la investigación empírica referentes al desarrollo educativo y social del niño y joven con dificultades de aprendizaje y de la comunicación.

**CE16.** Contrastar historias de éxito de la Comunidad Científica Internacional en la intervención con niños y jóvenes que presentan un trastorno del desarrollo del aprendizaje, del habla o del lenguaje.

**CE17.** Diseñar intervenciones para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al ritmo y las necesidades educativas individuales de niños y jóvenes con altas capacidades.

## 2. Contenidos/temario

- Revisión teórica.
- Trabajos de ampliación e investigación bibliográfica.
- Investigación empírica de la realidad educativa en la que se encuentra.
- Investigación de actuaciones exitosas educativas nacionales e internacionales.
- Elaboración de una propuesta educativa innovadora, confección de un artículo o creación de un proyecto para intervenir en una situación real.
- Defensa y argumentación del trabajo fin de máster de las múltiples modalidades basadas en el análisis de situaciones o diseño de propuestas de intervención.

*\*\*\*La defensa del TFM, conforme a lo dispuesto en el RD 1393/2007, se realizará en sesión pública.*

### 3. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría	15	30
Desarrollo del Trabajo Fin de Máster	134	0
Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster	1	100



## 4. Metodologías Docentes

- Estudio de casos
- Diseño de proyectos
- Seguimiento
- Revisión bibliográfica

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación del Informe del Trabajo Fin de Máster	70%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación de la defensa del Trabajo Fin de Máster Informe del Trabajo Fin de Máster	30%

## 5.2. Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.