



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Calidad y excelencia educativas

Título: **Máster Universitario en Dirección, Liderazgo y Gestión de Centros Educativos**

Materia: **Rendición de cuentas y calidad educativa**

Créditos: **6 ECTS**

Código:

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1	Datos de la asignatura.....	3
1.2	Introducción a la asignatura.....	4
1.3	Competencias y resultados de aprendizaje	5
2.	Contenidos/temario	7
3.	Actividades Formativas	8
4.	Metodologías Docentes	9
5.	Evaluación	10
5.1	Sistema de evaluación	10
5.2	Sistema de calificación.....	11
6.	Bibliografía	12

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MATERIA	Rendición de cuentas y calidad educativa
ASIGNATURA	Calidad y excelencia educativas 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2 Introducción a la asignatura

Esta asignatura está enfocada a la búsqueda de la excelencia y calidad educativa, por lo que se hará un estudio en profundidad de las normas y modelos de calidad existentes, los objetivos que persigue, así como los procesos que se deben seguir.

1.3 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG06. Coordinar la actividad de un centro docente, atendiendo a sus necesidades y particularidades.

CG07. Planificar, implementar y evaluar planes y proyectos en un contexto estratégico dentro de un centro educativo.

CG08. Controlar el funcionamiento de un centro docente, comprobando el cumplimiento de los objetivos definidos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE07. Promover la participación de la comunidad educativa en la actividad y gestión de un centro docente.

CE09. Liderar la gestión institucional del centro educativo.

CE10. Desarrollar estrategias para la evaluación de la calidad del centro docente.

CE11. Fomentar las relaciones con las administraciones públicas desde la dirección del centro docente.

CE12. Diseñar planes de mejora basados en el análisis continuo de las necesidades del centro educativo.

2. Contenidos/temario

Tema 1. La gestión de la calidad en los centros educativos. Modelos de calidad y excelencia en la gestión: ISO y EFQM.

- 1.1. Autoevaluación y diagnóstico.
- 1.2. Definición de objetivos y evaluación de cumplimiento de estándares.
- 1.3. Diseño y desarrollo de procesos de auditoría interna y externa.
- 1.4. Definición de planes de mejora en colaboración con los grupos de interés: acciones, indicadores, recursos, metas y seguimiento.
- 1.5. Integración de estándares.

Tema 2. Transparencia y rendición de cuentas en los centros educativos. Principios de buen gobierno.

Tema 3. Evaluación de la práctica docente: herramientas.

Tema 4. Medición y evaluación de la satisfacción de los grupos de interés. Integración en la gestión de los centros educativos.

Tema 5. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la gestión de los centros educativos.

3. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	12	100
Sesiones con expertos en el aula	4	100
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	4	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	6	0
Clases prácticas: estudio de casos	5	100
Clases prácticas: simulación	5	100
Clases prácticas: diseño de proyectos	4	100
Prácticas observacionales	6	0
Actividades de seguimiento de la asignatura	6	0
Tutorías	15	30
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	35	0
Lectura, análisis y estudio de material complementario	155	0
Desarrollo de actividades del portafolio	25	0
Trabajo cooperativo	6	0
Prueba objetiva final	2	100

4. Metodologías Docentes

- Lección magistral
- Lección magistral participativa
- Debate crítico
- Observación
- Seguimiento
- Estudio de casos
- Simulación
- Trabajo Cooperativo
- Diseño de proyectos
- Exposición de trabajos
- Monitorización de actividades del alumnado
- Cuaderno reflexivo de la asignatura
- Revisión bibliográfica

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<p>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

6. Bibliografía

Revisa la guía de la asignatura.