



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Enfermería Basada en la Evidencia. Gestión del conocimiento enfermero*

Título: Máster Universitario en Dirección y Gestión de Enfermería

Materia: II- Metodología de la investigación. EBE. Gestión del conocimiento enfermero

Créditos: 9 ECTS

Código: 03MDGE

Índice

| | |
|---|---|
| 1. Organización general..... | 3 |
| 1.1. Datos de la asignatura..... | 3 |
| 1.2. Equipo docente | 3 |
| 1.3. Introducción a la asignatura..... | 3 |
| 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje | 3 |
| 2. Contenidos/temario | 4 |
| 3. Metodología | 6 |
| 4. Actividades formativas | 6 |
| 5. Evaluación..... | 7 |
| 5.1. Sistema de evaluación..... | 7 |
| 5.2. Sistema de calificación | 8 |
| 6. Bibliografía..... | 8 |
| 6.1. Bibliografía de referencia..... | 8 |

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|---|
| MATERIA | Metodología de la investigación. EBE. Gestión del conocimiento enfermero |
| ASIGNATURA | Enfermería basada en la evidencia. Gestión del conocimiento enfermero. 9 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Cuatrimestre | Primero |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Equipo docente

| | |
|------------------|---|
| Profesora | Dra. Patricia López Mases <i>patricia.lopez.m@campusviu.es</i> |
| Profesora | Dra. Azucena Santillán García <i>azucena.santillan@campusviu.es</i> |

1.3. Introducción a la asignatura

La Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) es fundamental para la puesta en marcha de resultados de la investigación en la práctica clínica.

La gestión del conocimiento es una nueva cultura empresarial, una manera de gestionar las organizaciones que sitúa a las personas como el principal activo para tener la capacidad de compartir la información y las experiencias y los conocimientos individuales y colectivos en el ámbito del cuidado en las organizaciones sanitarias.

En el contexto actual, los nuevos perfiles enfermeros como la gestión de casos, el paciente activo y la aportación enfermera en el autocuidado del paciente, precisa gestionar el conocimiento para visibilizar los resultados del cuidado enfermero en organizaciones y pacientes.

Cursando esta asignatura se pretende dotar al estudiante de las herramientas necesarias para que sea capaz de generar conocimiento y garantizar así el desarrollo de la profesión enfermera, teniendo siempre presente los valores y preferencias de los pacientes.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.15.- Aplicar los conocimientos sobre los fundamentos que sustentan el conocimiento científico en el desarrollo de informes y modelos de actuación en el ámbito de la gestión enfermera.

C.E.16.- Evaluar artículos originales publicados en revistas científicas para la gestión de la efectividad y eficiencia en la práctica clínica.

C.E.17.- Diseñar estudios e investigaciones acerca de la excelencia y los modelos de gestión enfermera que se realizan tanto en España como en otros países.

C.E.19.- Aplicar la evidencia científica en la planificación y programación de los cuidados a través de las mejores prácticas en el ámbito de la gestión del cuidado enfermero.

C.E.20.- Difundir adecuadamente los conocimientos para la preparación, la elaboración, el desarrollo y la defensa pública de un trabajo de investigación científico relacionado con la dirección y la gestión enfermera.

2. Contenidos/temario

TEMA 1. Introducción a la Práctica Basada en la Evidencia

- 1.1 Origen y definición
- 1.2 La PBE en la actualidad
- 1.3 La Enfermería Basada en la Evidencia: origen y objetivos
- 1.4 Fases de la EBE

TEMA 2. Efectividad de la práctica clínica.

- 2.1 Buenas prácticas. Conceptos
- 2.2 Cómo surge la necesidad de implantar buenas prácticas?

TEMA 3. Variabilidad de la práctica clínica. Guías de Práctica clínica

- 3.1 Conceptos
- 3.2 Evaluación de la calidad de las GPC. Herramientas

TEMA 4. Implementación. Fortalezas y debilidades

- 4.1 Técnicas de detección de elementos facilitadores y barreras en la implementación
- 4.2 La gestión del cambio. Un reto para las organizaciones

TEMA 5. Introducción a la gestión del conocimiento

- 5.1 Origen del conocimiento
- 5.2 Cómo se genera el conocimiento?
- 5.3 El conocimiento en las organizaciones sanitarias. Investigación enfermera en la gestión del conocimiento aplicado a las tendencias actuales
- 5.4 La innovación para ampliar el conocimiento

TEMA 6. Modelos de atención a personas con enfermedad crónica compleja.

- 6.1 La enfermedad crónica compleja
- 6.2 Modelos de atención
- 6.3 Gestión de casos y práctica enfermera.
- 6.4 Investigación en y con la comunidad

TEMA 7. Indicadores de resultados en la práctica enfermera

- 7.1 Indicadores de salud
- 7.2 Características de los indicadores de los cuidados enfermeros

TEMA 8. La visibilidad del cuidado a través de redes sociales.

- 8.1 La revolución digital de los cuidados.
- 8.2 Experiencias en blogs enfermeros
- 8.3 ¿Qué es un blog? Nociones básicas para la creación de un blog
- 8.4 La red social Twitter®
- 8.5 La red social LinkedIn®: la importancia de conectar

TEMA 9. Las TIC y el conocimiento enfermero

- 9.1 Informatización de los registros de Enfermería.
- 9.2 Sistemas de información en cuidados para la toma de decisiones clínicas y de gestión de cuidados

TEMA 10. Programa de educación en autocuidados.

- 10.1 Autocuidados. Concepto
- 10.2 El autocuidado del paciente crónico complejo
- 10.3 Experiencias internacionales y en España.
- 10.4 El paciente activo y la aportación enfermera.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|---|----------------|
| Portafolio* | 40-60 % |
| <i>El portafolio se compondrá de diferentes actividades guiadas (normalmente entre 2 y 4) que se podrán realizar de manera individual o grupal.</i> | |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Prueba final* | 40-60 % |
| <i>La prueba final consistirá en una prueba competencial tipo test de respuesta múltiple. La fórmula de corrección será: Aciertos - Errores/nº de alternativas de respuesta-1</i> | |

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 -6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 -4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Alonso, P. Ezquerro, O. Fargues, I. García, JM. Marzo, M. Navarra, M. Pardo, J. Subirana, M. y Urrutia Cuchí (2004). Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. Madrid. DAE (Grupo Paradigma). Recuperado de:

http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Carchivo_301.pdf

Grupo de evaluación y seguimiento de la estrategia del II PISMA sobre Gestión de conocimiento en salud mental. (2012). Manual Básico para una atención en salud mental basada en la evidencia. Servicio Andaluz de Salud. Escuela andaluza de salud pública. Consejería de Salud. Recuperado de:

<https://www.psicoevidencias.es/formacion/documentos/29-1-manual-basico/file>

Grupo de trabajo de implicación de pacientes en el desarrollo de GPC. (2013). Implicación de Pacientes en el Desarrollo de Guías de Práctica Clínica. Manual Metodológico. Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud-IACS. Guías de Práctica Clínica en el SNSN: IACS nº2010/01. Ministerio de Economía y competitividad. Recuperado de:

https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/01/manual_pacientes.pdf

Grupo de trabajo de Sociedad de Calidad Asistencial (2012). Indicadores de calidad para hospitales del sistema nacional de salud. Recuperado de:

<http://www.calidadasistencial.es/images/gestion/biblioteca/335.pdf>

Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). Implementación de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual metodológico. Madrid. Ministerio de Ciencia e innovación. Recuperado de:

https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/01/manual_implementacion.pdf

Ministerio de Sanidad, Igualdad y Políticas sociales (2016). Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Actualización del Manual Metodológico. Recuperado de: https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/01/manual_gpc_completo.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2016). Estrategia de Seguridad del Paciente en el Sistema Nacional de Salud. Actualización 2015-2020. Recuperado de:

<https://www.seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2015/Estrategia%20Seguridad%20del%20Paciente%202015-2020.pdf?cdnv=2>

Ministerio de Sanidad (2019). Informe de evaluación estratégica de la cronicidad. Estrategia para el abordaje de la cronicidad en el Sistema Nacional de Salud. Recuperado de:

https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/Evaluacion_E_Cronicidad_Final.pdf

Ministerio de Sanidad. (2012) Estrategia para el abordaje de la Cronicidad en el Sistema Nacional de Salud. Recuperado de:

<https://www.fesemi.org/sites/default/files/documentos/publicaciones/estrategia-abordaje-cronicidad.pdf>

Nonaka I, Takeuchi H. (1995). The knowledge creating company. New York: Oxford University Press.

RNAO: Asociación profesional de Enfermeras de Ontario. (2012). Herramienta para la implantación de Buenas Prácticas. Ministerio de Salud de Ontario. Recuperado de:

https://www.bpsos.es/wp-content/uploads/2020/03/D0041_Toolkit_2015.pdf

Sackett DL, Richardson WS, Rosenberg W, Haynes RB. (1997). Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE. Madrid: Churchill Livingstone España.

Sackett DL, Rosenberg WMC, Gary JAM, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what is it and what it isn't. MBJ 1996; 312:71-2

Soria V, Sánchez FJ, Molina, F, Anza I, Lopez A, González FM, Ruiz G, García T, Valverde JJ. et al. (2012). Metodología de la Investigación y Práctica clínica basada en la evidencia. Murcia. Consejería de salud. Quaderna Editorial.