



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA:** *Detección precoz*

**Título:** *Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela*

**Materia:** *Detección precoz*

**Créditos:** 3 ECTS

**Código:** 04MPRE

# Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Organización general.....                        | 3  |
| 1.1. Datos de la asignatura.....                    | 3  |
| 1.2. Equipo docente .....                           | 3  |
| 1.3. Introducción a la asignatura.....              | 3  |
| 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje ..... | 4  |
| 2. Contenidos/temario .....                         | 5  |
| 3. Metodología .....                                | 7  |
| 4. Actividades formativas .....                     | 7  |
| 5. Evaluación.....                                  | 8  |
| 5.1. Sistema de evaluación.....                     | 8  |
| 5.2. Sistema de calificación .....                  | 9  |
| 6. Bibliografía.....                                | 10 |
| 6.1. Bibliografía de referencia .....               | 10 |
| 6.2. Bibliografía complementaria.....               | 11 |

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>MÓDULO</b>                         | <i>Prevención primaria y secundaria de problemas de conducta en la escuela</i> |
| <b>MATERIA</b>                        | <i>Detección precoz</i>  |
| <b>ASIGNATURA</b>                     | <i>Detección precoz</i><br><b>6 ECTS</b>                                       |
| <b>Carácter</b>                       | Obligatorio  |
| <b>Cuatrimestre</b>                   | Primero  |
| <b>Idioma en que se imparte</b>       | Castellano   |
| <b>Requisitos previos</b>             | No existen   |
| <b>Dedicación al estudio por ECTS</b> | <b>25 horas</b>  |

## 1.2. Equipo docente

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Profesor/a</b> | <b>D. Basilio Blanco Núñez</b><br><i>basilio.blanco@campusviu.es</i>                |
| <b>Profesor/a</b> | <b>Dr. José Vicente Montagud Fogués</b><br><i>josevicente.montagud@campusviu.es</i> |
| <b>Profesor/a</b> | <b>Dña. Ana Belén Pardo Salamanca</b><br><i>anabelen.pardo.s@campusviu.es</i>       |

## 1.3. Introducción a la asignatura

*El programa de esta asignatura pretende que el alumnado conozca los indicadores de detección de los problemas de conducta para lograr una detección temprana de los mismos. Durante la asignatura se brindarán estrategias de prevención eficaces en el trabajo del aula y se fomentará la detección e intervención por parte del profesorado.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Que los y las estudiantes puedan comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Que los y las estudiantes puedan comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.3.- Que los y las estudiantes comprendan el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Que los y las estudiantes sepan hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

C.E.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

C.E.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

C.E.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

C.E.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

C.E.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

C.E.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

C.E.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

C.E.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

C.E.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

\* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.5. y CE.6.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar y diferenciar los problemas de conducta, la conducta anormal y los trastornos de conducta.

RA.2.- Distinguir las necesidades educativas especiales y relacionarlas con estrategias de prevención que permitan resolver el problema.

RA.3.- Proponer modelos de intervención a nivel general en el centro escolar y en concreto, en el aula.

RA.4.- Describir cómo resolver problemas de conducta en un clima educativo.

## 2. Contenidos/temario

Capítulo 1. Conductas problemáticas, problemas de conducta y trastornos de conducta.

1.1. Las Conductas Problemáticas, conductas disruptivas y Problemas de Conducta.

1.2. Diferencia entre problemas de conducta y Trastornos de conducta.

Capítulo 2. La Detección Temprana y la Prevención

2.1. La detección temprana.

2.2. Clasificación de los tipos de prevención.

2.2.1. Prevención Temprana

2.2.2. Prevención Secundaria

2.2.3. Prevención Terciaria

2.3. Conductas disruptivas como indicadores para la detección temprana.

2.3.1. Factores predictores de la disrupción

2.3.2. Conductas disruptivas y detección de trastornos.

2.4. Herramientas generales para la detección temprana y para la intervención en prevención primaria en el aula.

2.4.1. Herramientas para la detección temprana

2.4.1. Herramientas para la prevención primaria

Capítulo 3. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta

3.1. Trastorno Explosivo Intermitente (TEI)

3.1.1. Indicadores de detección

3.1.2. Prevalencia y desarrollo

3.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND)

- 3.2.1. Indicadores de detección
- 3.2.2. Prevalencia y desarrollo
- 3.3. Trastorno de la Conducta (TC)
  - 3.3.1. Indicadores de detección
  - 3.3.2. Prevalencia y desarrollo
- 3.4. Herramientas e instrumentos para la detección de los Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta

#### Capítulo 4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

- 4.1. Síntomas nucleares del TDAH
- 4.2. Diagnóstico y tratamiento
  - 4.2.1 Subtipos de TDAH
- 4.3. Prevalencia
- 4.4. Comorbilidad con otros trastornos
- 4.5. Indicadores comportamentales para la detección del TDAH
- 4.6. Falsos mitos sobre el TDAH
- 4.7. Herramientas de detección del TDAH

#### Capítulo 5. Trastorno del Espectro del Autismo – TEA.

- 5.1. Definición y conceptos ligados al TEA.
  - 5.1.1. Prevalencia y evolución del TEA.
  - 5.1.2. El Trastorno del Espectro del Autismo en niñas.
- 5.2. La detección precoz del TEA a través de la cognición y la conducta.
- 5.3. Herramientas para la detección del TEA y para su abordaje.
  - 5.4.1. Herramientas para la detección del TEA.
  - 5.4.2. Herramientas para el abordaje del TEA.
    - 5.4.2.1. Historias sociales y pictogramas.
    - 5.4.2.2. Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación (SAAC).
    - 5.4.2.3. Materiales para la mejora en la socialización.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas

con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación   | Ponderación |
|---|-------------|
| <b>Portafolio*</b>  | <b>70 %</b> |
| <p><i>El Portafolio de Actividades aplicativas vale un 70% de la nota total. Este portafolio está integrado por 3 pruebas aplicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La prueba aplicativa 1 es un análisis de caso y supone un 30% de la nota final.</i></li> <li><i>La prueba aplicativa 2 plantea un proyecto y supone un 25% de la nota final.</i></li> <li><i>La prueba aplicativa 3 consiste en un test práctico y supone un 15% de la nota final.</i></li> </ul> <p><i>El contenido instruccional de base para preparar y superar este tramo de evaluación se encuentra en los contenidos y el PDF de la asignatura, el manual de la materia.</i></p> |             |

| Sistema de Evaluación  | Ponderación |
|--|-------------|
| Prueba final*  | 30 %        |
| <p><i>El examen es una prueba de evaluación tipo test con 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta donde solo una es la correcta, más 2 preguntas de redacción corta. Los exámenes en la Universidad Internacional de Valencia están tutelados por un sistema de Biometría, de forma que serás monitorizado con una cámara para verificar tu identidad y para evitar el fraude.</i></p> |             |

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente       | 9,0 - 10              | Sobresaliente            |
| Competente           | 7,0 - 8,9             | Notable                  |
| Aceptable            | 5,0 -6,9              | Aprobado                 |
| Aún no competente    | 0,0 -4,9              | Suspenso                 |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Bonilla-Santos, J., Bonilla-Santos, G., Hernández, A. G. y Castaño-Baquero, L. M. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/ hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 117-129. <http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.5944/rppc.22265>

Díaz-Aguado, M. J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen dos: programa de intervención y estudio experimental*. Madrid: Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/materiales-prevencion-de-la-violencia-y-lucha-contra-la-exclusion-desde-la-adolescencia-volumen-2>

Díaz-Aguado, M. J. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*. *Psicothema*, 17(4), 549-558. <http://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf>

Gutiérrez-Ruiz, K. P. (2019). Características tempranas y predictores de la severidad del cuadro clínico en el trastorno del espectro autista. *Revista CES Psicología*, 12(2), 1225. <https://searchproquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2255270766?pq-origsite=summon>

Martínez-Frutos, M. T. y Herrera-Gutiérrez, E. (2019). El portafolio como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje del alumnado con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 245-265. <https://tinyurl.com/y6yrezrr>

Silva Sáñez, G. y Rodríguez Miranda, F. de P. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con Trastorno del espectro autista: Análisis temático y bibliográfico. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 43-65. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2353595342?pq-origsite=summon>

Talavera, P. D. R. y Gértrudix, F. (2016). El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Abiertas Especializadas/The use of music therapy to improve the communication of children with autism spectrum disorder in specialized open classrooms. *Revista Complutense De Educación*, 27(1), 257- 284. [http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45732](http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45732)

Zuluaga, J.B., Marín, L.Y. y Becerra, A. M. (2018). Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de síndrome de asperger. (theory of mind and empathy in children with asperger syndrome diagnosis and a control group). *Psicogente*, 21(39). <https://tinyurl.com/y32mfyja>

## 6.2. Bibliografía complementaria

Alsina, G., Amador, J. A. y Arroyo, À., Badia, A., Contreras, C., Mas, B., Mena, B., Salat, L. y Saumell, C. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona, Spain: Editorial UOC. <https://elibronet.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/57696>

Erazo, O. A. (2016). Problemas de conducta en el aula, relaciones entre la integración sensorial, problemas de la atención y la conducta. *Revista de Psicología. GEPU*, 7(1),224 <https://searchproquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1927149432/fulltextPDF/9D5DF9A81580482DPQ/1?accountid=198016>

Hamodi, C. y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *IE Revista investigación Educación. REDIECH* [online] 9(16), 29-50. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S244885502018000100029&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S244885502018000100029&lng=es&nrm=iso)

Justicia-Arráez, A., Pichardo, C. y Justicia, F. (2015). Efecto del programa aprender a convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años. *Anales De Psicología*, 31(3), 825-836. <http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.6018/analesps.31.3.185621>

Machimbarrena, J.M., González-Cabrera, J. y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el ciberbullying: Una revisión sistemática 1. *Pensamiento lógico*, 17(2), 37-56. <https://tinyurl.com/y5pa28qs>

Rabadán, J. y Giménez, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XX1*, 185-212. <https://search-proquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1114880486?pq-origsite=summon>

Schopler, E., Mesibov, G.B. y Kunce, L. J. (Eds.). (1998). *Asperger's Syndrome or High-Functioning Autism?* New York: Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4615-5369-4>