



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Derechos humanos y educación*

Título: *Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela*

Materia: *Derechos humanos y educación*

Créditos: 3 ECTS

Código: 03MPRE

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	5
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	<i>Prevención primaria y secundaria de problemas de conducta en la escuela</i>
MATERIA	<i>Derechos humanos y educación</i>
ASIGNATURA	<i>Derechos humanos y educación</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Dña. Lola Alaminos Hervás <i>lola.alaminos@campusviu.es</i>
Profesor/a	Dr. Santiago Miranzo de Mateo <i>santiago.miranzo@campusviu.es</i>

1.3. Introducción a la asignatura

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos en el campo de la educación y los derechos humanos que les serán de utilidad en su formación como profesionales en su campo de intervención (maestros/as de educación primaria, profesorado de educación secundaria, psicólogos/as, psicopedagogos/as, pedagogos/as, etc.), sea en contextos de educación formal o no formal. Veremos cómo la educación en derechos humanos es una tarea común de todos/as y el tipo de escuela al que aspiramos desde esta perspectiva: una escuela intercultural, inclusiva y coeducativa.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Que los y las estudiantes puedan comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Que los y las estudiantes puedan comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.3.- Que los y las estudiantes comprendan el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Que los y las estudiantes sepan hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

C.E.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

C.E.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

C.E.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

C.E.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

C.E.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

C.E.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

C.E.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

C.E.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

C.E.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.4. y CE.6.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar cuáles son los cambios que se están produciendo en la sociedad y cómo afecta a la educación.

RA.2.- Reconocer los distintos factores de riesgo que promueven la exclusión social y la generación de conflictos derivados.

RA.3.- Realizar propuestas pedagógicas para promover la educación por la ciudadanía en el centro educativo.

RA.4.- Realizar propuestas pedagógicas para promover la educación intercultural en el centro educativo.

2. Contenidos/temario

Tema 1 Derechos humanos

- 1.1. ¿Qué son los Derechos Humanos?
- 1.2. Antecedentes de los Derechos Humanos.
- 1.3. La Declaración Universal de los Derechos Humanos

Tema 2 Educación y Derechos Humanos

- 2.1. La esencial relación entre educación y Derecho Humanos.
- 2.2. Educación en valores y Derechos Humanos: el rol de la axiología.
- 2.3. El papel de los Derechos Humanos en el Sistema Educativo.
- 2.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.
 - 2.4.1. Factores claves en la educación de los Derechos Humanos.
 - 2.4.2. Problemáticas de la educación en Derechos Humanos a nivel educativo.

Tema 3 Educar en Derechos Humanos

- 3.1. Educar en Derechos Humanos: una tarea común de todos.
- 3.2. Educación Intercultural
- 3.3. Educación Inclusiva.
- 3.4. Coeducación

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<p><i>El Portafolio de Actividades aplicativas vale un 70% de la nota total. Este portafolio está integrado por 3 pruebas aplicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La prueba aplicativa 1 es un análisis de caso y supone un 30% de la nota final.</i> • <i>La prueba aplicativa 2 plantea un proyecto y supone un 25% de la nota final.</i> • <i>La prueba aplicativa 3 consiste en un test práctico y supone un 15% de la nota final.</i> <p><i>El contenido instruccional de base para preparar y superar este tramo de evaluación se encuentra en los contenidos y el PDF de la asignatura, el manual de la materia.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %

El examen es una prueba de evaluación tipo test con 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta donde solo una es la correcta, más 2 preguntas de redacción corta. Los exámenes en la Universidad Internacional de Valencia están tutelados por un sistema de Biometría, de forma que serás monitorizado con una cámara para verificar tu identidad y para evitar el fraude.

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de educación inclusiva*, 5(1), 39-49. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/220>

Delgado, J. y Vela, R. (2019). Derechos humanos, desarrollo local y educación en contextos de exclusión social. *Cuadernos del CLAEH*, 38, 155-178. <http://dx.doi.org/10.29192/claeh.38.2.8>

García-Luque, A. y Redondo, A. (2017). Coeducar para transformar: directrices educativas para combatir la violencia de género. *UNES: Universidad, Escuela y Sociedad*, 2, 30-50. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12160/10049>

López, A. S. y Pollak, T. R. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación familia-escuela. Un análisis desde el equipo de gestión escolar en una escuela municipal chilena. *Comunitania*, 14, 55-74. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-involucramiento-familiar-en-el-marco-de-la-Un-el-L%C3%B3pez-Pollak/253b243038903f8536716ab71bcb4669e3ee6c6a>

Martín Solbes, V. M. y Castilla Mesa, M. T. (2018). Educación, derechos humanos y responsabilidad social. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/116817?page=1>

Mínguez, R. M. y Hernández, M. A. (2013). Hacia otra educación en la sociedad del conocimiento: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Teoría de la Educación; Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(3), 191-210. <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1751963363?accountid=198016>.

Santamaría, R. M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 317-338. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2466062344?pq-origsite=summon>

Suberviola, I. (2012). Coeducación: un derecho y un deber del profesorado. *REIFOP Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 59-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4615257>

6.2. Bibliografía complementaria

Álvarez-Álvarez, C. A. (2017). La mejora de la participación de la comunidad en la escuela con grupos interactivos. *Revista Complutense de Educación*, 28. <https://tinyurl.com/y4u4kwka>

Bordalba, M. M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: Análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense De Educación*, 30(1), 147-165. <https://tinyurl.com/yy5zstpe>

García-Domingo, M., Aguilar, T. A. y Gutiérrez, V. F. (2019). El reto de la educación inclusiva: elementos implicados y propuestas de mejora. *Prisma Social*, 27, 40-64. <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2355333528?accountid=198016>

Negri-Cortés, M. I. y Leiva, J. J. (2019). Liderazgo de los docentes de formación profesional básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con diversidad funcional intelectual. *Contextos Educativos*, 24, 95-111. <https://tinyurl.com/y6p4rybe>

Olivencia, J. J. L. (2017). La escuela intercultural hoy: Reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense De Educación*, 28(1), 29-43. <https://tinyurl.com/yyybrkuu>

Rausell, H. y Talavera, M. (2017). Dificultades de la coeducación en la formación del profesorado. *Feminismo/s*, 29, 329-345. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6098210>

Yugueros, A. J. (2015). La coeducación en la escuela como modelo de socialización. *Ehquidad*, 4, 61-70. <https://search-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2073295001?pq-origsite=summon>