



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicoimmunología*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA*

Créditos: 6 ECTS

Código: 33GPSI

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	5
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	MENCIONES
MATERIA	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
ASIGNATURA	<i>Psicoimmunología</i> 6 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Primero/Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Ruth Garrido Chavez rgarridoc@professor.universidadviu.com
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Introducción a la asignatura

La Psicoimmunología es una disciplina psicobiológica reciente de naturaleza interdisciplinar, que integra datos de diferentes campos científicos. Se basa en la premisa de que la adaptación es el producto de una única e integrada red de defensas en la que cada componente tiene una función especializada. Se centra en la interacción entre la conducta, las funciones neural y endocrina, y los procesos inmunes.

Existe una doble relación entre el sistema inmune y el cerebro: por un lado, implicando al sistema nervioso autónomo y, por otro lado, la actividad neuroendocrina. Además, la comunicación entre el sistema inmune y el cerebro es bidireccional, dado que el sistema inmune y su desarrollo pueden estar sujetos a procesos de condicionamiento clásico. Esta bidireccionalidad refuerza la hipótesis de que los cambios en el sistema inmune pueden constituir un importante mecanismo por el que los factores psicosociales influyen en la salud y la enfermedad.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2. Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3. Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4. Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5. Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG7. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8. Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG10. Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11. Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12. Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG13. Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG15. Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG17. Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18. Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19. Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20. Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos.

CE13. Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.

CE22. Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, y actitudes, etc.) así como procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE25. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE29. Analizar y evaluar los resultados de una intervención psicológica en función de su contexto.

CE46. Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

CE48. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE53. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica.

CE54. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en el contexto profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el alumnado sea capaz de:

RA-1. Identificar los tres grandes sistemas para la supervivencia: sistema inmune, sistema endocrino y sistema nervioso.

RA-2. Distinguir los procesos patológicos que afectan a las defensas del organismo.

RA-3. Prever situaciones potencialmente comprometidas para el sistema inmunitario, tales como el estrés.

RA-4. Describir cuidados preventivos para evitar los procesos patológicos en el sistema inmune.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1. Concepto e historia de la Psicoimmunología. El sistema Inmunitario.

1.1. Concepto y Notas históricas

1.2. El sistema Inmunitario: componentes estructurales y celulares del sistema inmunitario

1.2.1. Procesos vitales de los componentes celulares

1.3. La respuesta inmune

1.3.1. Respuesta Inespecífica

1.3.2. Respuesta Específica

1.4. Inmunocompetencia

1.5. Técnicas inmunológicas

1.5.1. Medidas in vitro

1.5.2. Medidas in vivo

Unidad Competencial 2. El sistema inmune como integrante del organismo: la respuesta de estrés

- 2.1. Comunicación entre el sistema inmune y el nervioso
 - 2.1.2 Efectos del sistema nervioso sobre el sistema inmune
 - 2.1.3 Efectos del sistema inmune sobre el sistema nervioso
- 2.2. Comunicación entre el sistema endocrino y el sistema Inmune
 - 2.2.3. Efectos del sistema Endocrino sobre el inmune
- 2.3. La red neuro-inmuno-endocrina, la salud y la enfermedad
- 2.4. El proceso de estrés y el sistema inmune
 - 2.4.1. Concepto de estrés
 - 2.4.2. Procedimiento de estudio
 - 2.4.3. Componentes de la respuesta de estrés
- 2.5. Moduladores de la respuesta de estrés
- 2.6. estrés: adaptación y patología
- 2.7. El sistema inmune estresado
- 2.8. Factores de Vulnerabilidad y protección: genéticos, experiencias previas, entorno y variables psicológicas

Unidad Competencial 3. Conducta, procesos cognitivos e inmunidad. Condicionamiento de la Respuesta Inmune.

- 3.1. Conducta de Ingesta
- 3.2. Sueño
- 3.3. Conducta Sexual
- 3.4. Agresión
- 3.5. Ejercicio físico
 - 3.5.1. Ejercicio físico agudo
 - 3.5.2. Ejercicio físico crónico
- 3.6. Conducta Exploratoria
 - 3.6.1. Conducta de enfermedad
 - 3.6.2 Aspectos motivacionales de la conducta de enfermedad
 - 3.6.3. Bases neuroanatómicas de la conducta de enfermedad
- 3.7. Diferencias individuales en la relación entre conducta e inmunidad
- 3.8. Procesos Cognitivos
- 3.9. Condicionamiento de la respuesta Inmune

- 3.9.1. El experimento de Ader y Cohen
- 3.9.2. Modificación de la respuesta inmune por C.C.
- 3.9.3. Implicaciones clínicas del condicionamiento de la respuesta Inmune

Unidad Competencial 4. Conducta, procesos cognitivos e inmunidad.

- 4.1. Trastornos mentales
 - 4.1.1. Depresión mayor
 - 4.1.2. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.1.3. Autismo
 - 4.1.4. Trastorno de estrés postraumático
 - 4.1.5. Otros trastornos mentales
- 4.2. SIDA
 - 4.2.1. Características de la infección por VIH
 - 4.2.2. SIDA y Psicoimmunología
- 4.3. Cáncer
 - 4.3.1. Características del cáncer
 - 4.3.2. Cáncer y Psicoimmunología
- 4.4. Enfermedades autoinmunes
 - 4.4.1. Características de las enfermedades autoinmunes
 - 4.4.2. Enfermedades autoinmunes y Psicoimmunología
- 4.5. Obesidad
 - 4.5.1. Características de la obesidad
 - 4.5.2. Obesidad y Psicoimmunología
- 4.6. Intervención psicológica en procesos patológicos
- 4.7. Técnicas de manejo del estrés
 - 4.7.1. Relajación
 - 4.7.2. Hipnosis
 - 4.7.3. Entrenamiento en imaginación guiada
- 4.8. Terapia cognitivo-conductual
- 4.9. Terapia de apoyo/expresiva

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquel alumnado que lo necesitare. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el profesorado.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el profesorado en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del alumnado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al alumnado, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el alumnado pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del alumnado para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan al alumnado a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesorado de la asignatura destinadas a la adquisición por parte del alumnado de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del alumnado (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesorado de las asignaturas vinculadas con la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al alumnado una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesorado comparte información sobre el progreso académico del alumnado y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el alumnado desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte del alumnado. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>La realización de una prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Ader, R., Felten, D. L., & Cohen, N. (2001). *Psychoneuroimmunology* (3rd edition). Academic Press.

Gómez, J. V. (2006). *Psiconeuroinmunología*. Edicions Universitat de Barcelona.

Delves, P. J., Martin, S. J., Burton, D. R., & Roitt, I. M. (2006). *Inmunología. Fundamentos* (11th ed.). Médica Panamericana.

Moscoso, M. S. (2009). De la mente a la célula: Impacto del estrés en psiconeuroinmunoendocrinología. *Liberabit*, 15(2), 143-152. <https://search-proquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1950582560?pq-origsite=summon>

Besedovsky, L., Lange, T., & Haack, M. (2019). The sleep-immune crosstalk in health and disease. *Physiological Reviews*, 99(3), 1325-1380.

6.2. Bibliografía complementaria

Cohen, N., Kehrl, H., Berglund, B., O'Leary, A., Ross, G., Seltzer, J., & Weisel, C. (1997). Psychoneuroimmunology. *Environmental Health Perspectives*, 105(2), 527-529.

González-Díaz, S. N., Arias-Cruz, A., Elizondo-Villarreal, B., & Monge-Ortega, O. P. (2017). Psychoneuroinmunoendocrinology: *Clinical implications*. *World Allergy Organization Journal*, 10(1), 19-32. <https://search-proquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1906700359/A9DF6847DC9F46E7PQ/5?accountid=1980>

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). Psiconeuroinmunología: Hacia la transdisciplinariedad en la salud. *Educación Médica*, 19, 171-178. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181318300846>

Bower, J. E., & Irwin, M. R. (2016). *Psychoneuroimmunology: Interactions among the nervous system, endocrine system, and immune system*. Psychology Press.

Seegerstrom, S. C., & Miller, G. E. (2004). Psychological stress and the human immune system: A meta-analytic study of 30 years of inquiry. *Psychological Bulletin*, 130(4), 601-630.