

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Trabajo Final de Máster

Descripción:

El Trabajo Fin de Máster consiste en la realización por parte del alumno o de la alumna de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en este máster.

Este trabajo deberá permitir evaluar los conocimientos y capacidades adquiridos por el alumno, teniendo en cuenta su orientación profesional. Se ofrecerán distintas posibilidades de realización, entre los que podemos encontrar el estudio de casos, el diseño de una intervención, el diseño de materiales de carácter innovador, etc. Además, el alumnado podrá proponer un tema de su interés para el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster, siempre contando con el visto bueno de su director.

La defensa del Trabajo Fin de Máster se realizará de forma pública ante un tribunal. La exposición utilizará un máximo de 30 minutos y durante un máximo de 30 minutos el tribunal podrá plantear preguntas sobre el proyecto presentado.

Carácter: Obligatorio.

Créditos ECTS: 6

Contextualización:

El trabajo fin de máster (en adelante TFM) es una de las actividades de aprendizaje más importantes del programa. El alumnado tiene la oportunidad de profundizar en el estudio de un tema de su interés, a la par que le permite desarrollar competencias y habilidades fundamentales, tales como la capacidad de planificar un proceso, resolver problemas, analizar e interpretar resultados, o defender propuestas mediante una comunicación eficiente.

Modalidad: Online

Temario:

- 1.- Diseño de una programación didáctica
- 2.- Diseño de materiales de carácter innovador
- 3.- Atención a la diversidad en el aula
- 4.- Estudio de casos (solamente para las especialidades de OE y FOL)

Competencias:

Competencias generales

CG-1	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG-2	El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las

	competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG-3	El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG-4	El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG-5	El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG-6	El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG-7	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG-8	El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG-9	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG-10	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG-11	El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias específicas de la asignatura

CE-1	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE-2	El/la alumno/a ha de ser capaz de comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE-3	El/la alumno/a ha de ser capaz de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE-4	El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE-5	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE-6	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
CE-7	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE-8	El/la alumno/a ha de ser capaz de promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE-9	El/la alumno/a ha de ser capaz de participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE-10	El/la alumno/a ha de ser capaz de relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE-11	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE-12	El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE-13	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE-14	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE-15	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE-16	El/la alumno/a ha de ser capaz de, en el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE-17	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE-18	El/la alumno/a ha de ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE-19	El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE-20	El/la alumno/a ha de ser capaz de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE-21	El/la alumno/a ha de ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE-22	El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
-------	---

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	29	0
Trabajo autónomo del alumno	120	0
Trabajo fin de máster (defensa)	1	100

Metodologías docentes:

- Tutorías.
- . Trabajo autónomo.
- Defensa del trabajo fin de máster.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del trabajo fin de máster	0.0	10

Normativa específica

Será requisito indispensable tener todos los módulos teóricos del máster superados, incluidas las prácticas externas.

Bibliografía:

Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Arnaiz, P. E Isús, S. (1998) *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Editorial Graó.

Aznar, P. (1995). "El estudio de casos como técnica de simulación: Aplicaciones educativas." En: López Barajas, E. y Montoya, J.M. (Eds.) *El estudio de casos: fundamentos y metodología*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Barberá, E. (2005). *La evaluación de competencias complejas*. Educre. Vol. 31, 497-504.

De La Cruz, A. (2004). *Un modelo de Lección Magistral para un aprendizaje activo y participativo. Cursos y conferencias de innovación y desarrollo docente*. Septiembre, 2004, Universidad de Vigo.

Delgado, A. M. (Coord) (2006) *Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona: J. M. Bosch Editor.

Gagné, R. (1970) *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar. García, F.J. y Fortea, M.A. (2005) Contrato didáctico o contratos de aprendizaje. Ficha metodológica coordinada por Universitat Jaume I. Mayo 2006. Versión 1. Generalitat Valenciana: Consellería de Empresa, Universitat i Ciència.

Gil Flores, J. (1992). " *La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Enseñanza & Teaching*": *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 10, 199-214.

Jornet, J.M., González, J. Y Suárez, J.M. (2009) Validación de los procesos de determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. *Estudios sobre Educación (ESE)*, 19, 11-29.

Krichesky, M. (1999) "Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa". En: AA.VV. *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. 49-63. Buenos Aires: Paidós.

Medina A., Sevillano, M^a L., Domingo, M. C. (2006) *Elaboración de Unidades Didácticas*. UNED.

Novak, J.D. (1982). *Teoría y Práctica de la Educación*. Madrid: Alianza Universidad.

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias.

Vidal, J. G.; Herrera, J. A. Manjón D.G; (2005) *Guía Para Elaborar Programaciones Y Unidades Didácticas En Educación Secundaria* Ed. EOS Gabinete De Orientación Psicológica.

Wasserman, S. (2006) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores, SA.