

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título: Trabajo Fin de Máster. Orientación Profesional**

### **Descripción.**

El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) es una de las actividades de aprendizaje más importantes del programa. El alumnado tiene la oportunidad de profundizar en el estudio de un tema de su interés, a la par que le permite desarrollar competencias y habilidades fundamentales, tales como la capacidad de planificar un proceso, resolver problemas, analizar e interpretar resultados, o defender propuestas mediante una comunicación eficiente.

El TFM se realiza bajo la dirección de un/a director/a, cuya función es orientar y ayudar al/a la alumno/a en cada una de las fases de su realización. El alumno/a contactará con su Director/a de TFM para la presentación del trabajo en los plazos previstos y con los estándares de calidad exigibles (ver procedimiento a través de la plataforma). El Trabajo Fin de Máster se elabora a lo largo del curso y se presenta al final del Máster, una vez superados los módulos anteriores.

Lo no contemplado en esta guía se regula por el Reglamento General de TFM/TFG.

### **Carácter**

Optativo

**Créditos ECTS: 12**

### **Contextualización:**

El objetivo general del Trabajo Fin de Máster es conocer, comprender y poner en práctica cuáles son las habilidades básicas del terapeuta que favorecen la intervención clínica en diferentes trastornos o problemas psicológicos, además de aprender a proporcionar el mayor apoyo emocional a los pacientes para mejorar su calidad de vida.

### **Modalidad**

Online

### **Temario:**

Cada alumno planteará el tema y problema de estudio que desee, así como el tipo de trabajo que quiera y/o pueda realizar –si ya lo tiene claro-, y en qué tipo de población (infantil, primaria, etc).

El alumno junto a su director elaborará y desarrollará su investigación y TFM

**Competencias:**

**COMPETENCIAS GENERALES**

CG.1.- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CG.2.- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.

CG.3.- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CG.4.- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

CG.5.- Ser capaz de comunicar temas de su área de conocimiento con sus compañeros de profesión, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general.

CG.6.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en Psicología, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.7.- Mantener una actitud reflexiva y crítica ante la realidad social y personal, relacionada con los problemas psicológicos y poder transmitirla a la comunidad.

CG.8.- Valorar el papel de la Psicoterapia y sus aplicaciones prácticas como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

CG.9.- Fomentar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE.1.- Conocer la evolución de las *terapias cognitivo-comportamentales* desde su origen hasta la Tercera Generación

CE.2.- Conocer las funciones, características y limitaciones de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación

CE.3.- Conocer la situación que debe crear el terapeuta en una relación de ayuda con los pacientes.

CE.4.- Ser capaz de diferenciar distintas técnicas psicológicas utilizadas en las Terapias de Tercera Generación y su aplicación a los problemas y trastornos psicológicos.

CE.5.- Ser capaz de identificar la técnica más eficaz en función del problema o trastorno psicológico que hay que abordar.

CE.6.- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento,

etc.)

CE.7.- Ser capaz de desarrollar la innovación en la práctica terapéutica a través de la integración y la combinación de diferentes intervenciones para un mismo problema o trastorno psicológico.

CE.8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una intervención psicológica y realizar su valoración.

CE.9.- Saber proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.

CE.10.- Ser capaz de desarrollar el interés por mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión y de la investigación científica.

CE.11.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora.

CE.12.- Ser capaz de analizar críticamente la información científica y no científica y crear su propio punto de vista y forma de proceder, manteniendo los principios deontológicos de la profesión de psicólogo.

CE.13.- Ser capaz de integrar en su vida los principios básicos que conforman las nuevas terapias, de forma que puedan aplicar los conocimientos a nivel personal.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías prácticas	5	50
Seminarios	5	100
Trabajo autónomo del alumno	40	0
Prácticas en centros	100	100
Tutoría Trabajo Fin de Máster	10	50
Trabajo autónomo del alumno itinerario profesionalizador	280	0
Defensa del Trabajo de Fin de Máster	1,5	100
Seminarios	8,5	75

**Metodologías docentes:**

Tutorías individuales y colectivas por videoconferencia  
 Prácticas en centros  
 Elaboración de la memoria de prácticas  
 Coordinación a través de chats y foros para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster  
 Elaboración del Trabajo de Fin de Máster  
 Exposición pública y debate del Trabajo de Fin de Máster  
 Clases magistrales participativas por videoconferencia.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de Trabajo Fin de Máster Itinerario Profesionalizador	0.00	50.0

**Bibliografía:**

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel.

Bisquerra, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mac Graw Hill.

Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en Psicología*. Oxford University Press.

Eco, U. (1977). *Cómo se hace una tesis*. Gedisa.

González, M. (1997). *Metodología de la investigación social*. Aguaclara.

León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación*. Gestblido.

Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social I. Recogida de datos*. PPU.SA

Wodak, R. y Meyer, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Gedisa.