

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Trabajo Fin de Máster (orientación investigadora)

Descripción:

El Trabajo Fin de Máster compendia los conocimientos y habilidades adquiridos durante todo el Máster. La modalidad investigadora realizará un trabajo de investigación con revisión bibliográfica. Este trabajo se llevará a cabo a lo largo del curso y se realizará bajo la tutorización directa del profesorado de la universidad adscrito al máster. Todo lo relativo a la organización y desarrollo de este trabajo vendrá regulado por una normativa específica, que será desarrollada por la Comisión Coordinadora del Programa del Título y permitirá que el alumnado pueda adquirir una especialización en un itinerario determinado, en función del proyecto de trabajo que presente. En la orientación investigadora, el alumno/a debe realizar un Trabajo Fin de Máster con una asignación de 18 créditos.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 18

Contextualización: El objetivo principal de este trabajo es realizar una investigación, la cual podría estar encaminada a un futuro desarrollo de una tesis doctoral. El Trabajo Fin de Máster puede ser un estudio teórico o una investigación empírica. Ha de tener, por tanto, la estructura de un trabajo científico y versar sobre cualquiera de las materias estudiadas en el Máster.

Modalidad: Online

Temario

Competencias:

- Competencias Generales:

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o "maestría" en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

- Competencias Básicas:

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Específicas*:

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.7., CE.8., CE.9. y CE.10.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	48,5	0
Trabajo autónomo	400	0
Trabajo Fin de Máster	1,5	0

Metodologías docentes:

- Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas
- Trabajo Fin de Máster: defensa pública y debate sobre el Trabajo Fin de Máster realizado por el alumno.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Trabajo Fin de Máster	0.0	100.0

Normativa específica:

Para defender el Trabajo Fin de Máster es necesario que el alumno haya superado todos los créditos obligatorios y optativos.

Bibliografía:

- APA Publications and Communications Board Working Group on Journal Article Reporting Standards (2008). Reporting standards for research in psychology: Why do we need them? What might they be? *American Psychologist*, 63, 839-851.
- Anguera, M.T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 122-130.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Botella, J. y Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en las Ciencias sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Bono Cabré, R. y Arnau Gras, J. (2014). *Diseños de casi único en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en Psicología*. Oxford University Press.

- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa* (2ª ed.) Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. Manion, L. y Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7ª ed). London: Routledge.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Eco, U. (1977). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- González, M. (1997). *Metodología de la investigación social*. Alicante: Aguaclara.
- León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación*. Madrid: Ed. Garceta.
- León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir normas APA 6ª. Para trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos*. Madrid: Ed. Garceta.
- León, O. y Montero, I. (2007). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2002). *Investigación educativa* (5ª ed.). Madrid: Pearson.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- Pardo, A. y Alonso, J. (1990). *Motivar en el aula*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Vol. I*. Madrid: Síntesis.
- Rosenthal, R. y Rosnow, R.L. (2008). *Essentials of behavioral research: Methods and data analysis* (3ª ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social I. Recogida de datos*. PPU.SA
- Wodak, R. y Meyer, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.