

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Tecnologías para el aprendizaje

Descripción: Esta asignatura ofrece a los estudiantes las bases teóricas de la educación y conocimientos sobre las tendencias del modelo educativo para el siglo XXI, que le permitan proponer un proyecto de intervención con la implementación de tecnologías para el aprendizaje.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura busca analizar las diferentes teorías del aprendizaje para identificar el uso apropiado de estrategias y tecnologías, aplicadas en diferentes contextos.

Modalidad: Online

Temario:

- Evolución de las tecnologías para el aprendizaje
- Enseñar y aprender en la sociedad digital
- Modelo educativo para el siglo XXI
- Usos de la tecnología digital en los ambientes de aprendizaje

Competencias:

G1 - Profundizar en los fundamentos tecno-pedagógicos de los procesos de innovación educativa mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de última generación

CG2 - Adquirir las competencias necesarias para trabajar en diferentes entornos formativos mediados por las TIC.

CG3 - Crear, diseñar y dinamizar entornos colaborativos en red.

CG4 - Aplicar el uso avanzado, creativo y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación para la creación y transferencia de conocimiento en entornos virtuales.

CG5 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias que permitan el reciclaje profesional adecuado para el uso y aprovechamiento de las TIC vinculadas a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CG6 - Incorporar estrategias de gestión de la información para que el estudiante sea capaz de identificar los puntos fundamentales.

CG7 - Poseer capacidad crítica y autocrítica: capacidad de analizar diferentes posibilidades en un entorno de trabajo mediado por tecnología educativa.

CG9 - Poseer capacidad para tomar decisiones ante diferentes alternativas.

CG10 - Dominar el uso de herramientas y recursos tecnológicos avanzados para la formación,

híbrida o virtual basados en tecnologías emergentes.

CG8 - Identificar los principales factores de riesgo que intervienen en el proceso formativo mediado por TIC.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir habilidades de innovación propias de la Sociedad de la Información y la Comunicación.

CE2 - Conocer las ventajas y posibilidades del open learning (herramientas open source).

CE3 - Estructurar un programa formativo con las últimas tendencias relacionadas con las tecnologías, métodos y soportes para el aprendizaje.

CE4 - Aprender a estructurar un programa de formación e-learning, b-learning y m-learning.

CE5 - Usar, de forma efectiva, las diferentes redes sociales en entornos formativos.

CE6 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias para el uso y aprovechamiento de las tendencias metodológicas y recursos tecnológicos más avanzados vinculados a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CE7 - Usar de forma eficiente las herramientas de colaboración en la nube.

CE8 - Adquirir una visión global de las posibilidades formativas de los recursos tecnológicos en línea más actuales.

CE9 - Aplicar destrezas pedagógicas avanzadas para el ejercicio de su práctica profesional sensible a las tendencias de accesibilidad en entornos virtuales.

CE10 - Adquirir un conocimiento exhaustivo de los sistemas más adecuados para la evaluación integral y la gestión de la calidad de los procesos formativos con TIC.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	20	100
Tutorías	10	100

Trabajo autónomo	100	0
------------------	-----	---

TFM

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	128	0
Exposición y defensa del TFM	2	100

Metodologías docentes

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros debate, análisis de casos, y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación, elaboración de memorias, informes y trabajos.
- Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

TFM

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en foros debate	5.0	5.0
Actividades guiadas orientadas al diseño de un programa de intervención (3 actividades)	25.0	40.0
Seminario (actividad práctica)	25.0	40.0

relacionada con el estudio de artículos relacionados con la materia)		
Prueba final (examen o resolución de caso)	30.0	30.0

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	70.0	70.0
Evaluación Final	30.0	30.0

TFM

Sistemas de evaluación TFM	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Contenido del trabajo	40.0	40.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Estructura, forma y adecuación del trabajo	30.0	30.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Presentación y defensa oral.	30.0	30.0

Bibliografía:

Adell Segura, J. (2014). *Aprender en la Red*. Conferencia 2º Encuentro de Orientación e Innovación Educativa. La Rioja. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Wpx9rAXG0xE>

Aguilar, M. (2012). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud No. 10, vol. 2. Pp. 801-811. Recuperado de <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/10/1.-Aprendizaje-y-Tecnolog%C3%ADas-de-Informaci%C3%B3n-y-Comunicaci%C3%B3n.pdf>

Alvarez Jiménez, D. (2013). *Unidad 6:6.2. Aprendizaje permanente y pedagogías emergentes: Idea Clave*. Educalab educación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=br6u8o9GKIE>

Almeida, M. (2014). *La integración de la alfabetización informacional (ALFIN) en la formación del estudiante universitarios: análisis de iniciativas en Brasil y*

España. Tesis doctoral. Disponible en <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/18885>

- Aguaded Gómez, J., Guzmán Franco, M., Chaves, A. (2016). *Laberinto formativo a través de la Red Social Facebook. Propuesta globalizada para Educación Secundaria Obligatoria*. En Roig-Vila, R. Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Versión digital, pp. 2315-2322. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>
- Angulo Armenta, J., Vales García, J., Acosta Quiroz, C., García López, R., (2015). *Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías*. pp. 15-74. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/290447950 Teorias que sustentan la Tecnología Educativa](https://www.researchgate.net/publication/290447950_Teorias_que_sustentan_la_Tecnologia_Educativa)
- Area Moreira, M; Hernández Rivero, V., Sosa Alonso, J. (2016). *Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula*. Revista Comunicar No. 47, vol. XXIV, pp. 83 -84. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=47-2016-08>
- Arnau, D. (2013, diciembre 16). *Los 10 mejores videojuegos educativos*. Recuperado de <http://blog.tiching.com/los-10-mejores-videojuegos-educativos/>
- Avello Martínez, R., Duart, J. (2016). *Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva*. Revista estudios pedagógicos No. 1. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000100017
- Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M. Quilindo, J. (n.d) *Representantes constructivistas*. Recuperado de <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- Bolívar, W; Ochoa, M.; Orrego, C. (2014). *Capacitación B-Learning, cambios en la práctica docente*. Revista Ciencia & Poder Aéreo. Vol. 9, N. 1. Recuperado de <https://www.publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/145>
- Cabero Almenara, J., (2017). Presentación: *Aplicaciones de la Realidad Aumentada en educación*. Revista Educación Mediática y TIC, Vol. 6, No. 1. pp 4-8
Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=APLICACIONES+DE+LA+REALIDAD+AUMENTADA+EN+EDUCACION%3%93N
- Camargo Merchán, P., (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Boletín informativo Edición 06. Recuperado de http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html
- Castellanos Saavedra, M., Briceño Martínez J., (n.d). *Experiencias educativas exitosas con uso de TIC realizadas por profesores colombianos participantes de la estrategia de desarrollo profesional al docente de computadores para educar*. Recuperado de

http://www.santillana.com.co/www/memorias/experiencias/pdf/experiencia_colombia.pdf

Cela-Ranilla, J., Esteve González, V., Esteve Mon, Francesc., González Martínez, J., Gisbert-Cervera, M., (2015), *El Docente en la Sociedad Digital: Una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada*. Revista Profesorado. Vol. 21 No. 1. Pp. 403-422. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58073>

Centro de formación Permanente. (n.d). *Definición y características e-learning*. Recuperado de <http://www.cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>

Chacón Ortiz, M. (2017). *Conocimientos sobre aprendizaje móvil e integración de dispositivos móviles en docentes de la Universidad Nacional de Costa Rica*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Vol. 11, No. 1. pp. 149 - 165. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/507/541>

Chagoyán García, P. (n.d). *Rastreamo el origen pedagógico del modelo educativo por competencias*. Recuperado de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/rastreando-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias>

Coll, C., (n.d). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidad*. Recuperado de https://docs.google.com/file/d/0B_dtKJHJQ43HRGtGbkwN0VPWGc/view

Colorado Aguilar, B., Edel-Navarro, R., (2012). *La usabilidad de TIC en la práctica educativa*. Revista de Educación a Distancia No. 30. pp.11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953914>

Colom Cañellas, A.O (2001). *Teoría del caos y educación (Acerca de la reconceptualización del saber educativo)*. Revista Española de pedagogía. No. 18. Pp. 5-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23685>

Contreras Bravo, L., González Guerrero, K., Fuentes López, H., (2011). *Uso de las TIC y especialmente del blended learning en la enseñanza universitaria*. Revista Educación y Desarrollo Social. Vol. 5 No. 1. pp. 151-160. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/898/649>

De la Horra, G. (2017). *Realidad aumentada, una revolución educativa*. Revista Edmetic. Vol.6. No. 1 pp. 9-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5911335>

Denis Cácaro, M., *TIC y desarrollo de competencias: conocimientos y actitudes en el área de Lengua en Educación Primaria*. (n.d). En Roig-Vila, R. (2016) *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Versión digital, pp. 2315-2322. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Escribano González, A. (2004). *Aprender a Enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Segunda edición. Colección Humanidades, pp. 26 Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=HuFiSugKnsIC&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica+general&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDktidk->

[rVAhXCTCYKHWUtAsYQ6AEIKTAB#v=onepage&q=did%3%A1ctica%20general&f=false](https://www.viu.es/viur/VAhXCTCYKHWUtAsYQ6AEIKTAB#v=onepage&q=did%3%A1ctica%20general&f=false)

- Fernández Rodríguez, E. Anguita Martínez, R. (2015). *Aprendizajes invisibles en contextos de educación expandida. Retos y oportunidades en la sociedad hiperconectada*. Revista Profesorado No. 2, vol. 19. pp 4- 8. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/54614/33240>
- Folegatto, I; Tambornino, R. (n.d). *Las TIC y los nuevos paradigmas para la Educación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/111157300/TLC-y-Los-Nuevos-Paradigmas-Educativos>
- Fundación Telefónica. (2013). 20 claves educativas para el 2020. *¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?* Recuperado de https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/257/
- García, I., Peña López, I., Johnson, L., Smith, R., Levine, A. (2010). *Informe Horizon: Edición Iberoamericana 2010*. Recuperado de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/8636/1/NMC_HorizonR_eport_IB_2010_Cat.pdf
- García Retana, J., (2011). *Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 11 No. 3. pp. 1-24. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10225/18088>
- Gómez Duarte, L., Peñaloza Jiménez, G., (2013). *Didáctica y Comunicación: Aportes de Habermas a la educación*. Revista Praxis de Saber. Vol. 5. No. 9. Pp. 13-29. Recuperado de http://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2991
- Guía para la implantación del MOBILE LEARNING. (2013). Universidad Politécnica. Recuperado de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/guia_implementacion_movil.pdf
- Hernández Ortega, J., Pennesi Fruscio, M., Sobrino López, D., Vázquez Gutiérrez, A., (2012). *Tendencias emergentes en Educación con TIC*. Recuperado https://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf
- Hernández, S., (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5 No. 2. P27. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Humano Digital (2011, mayo 20). *150 herramientas educativas con tics*. Recuperado de <http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.WZz0EZMjFE4>
- Inmaculada Agulló, B. (n.d). *Uso de las TICs para la creación de entornos colaborativos e inclusivos*. En Roig-Vila, R. (2016) Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Versión digital, pp. 32-39. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

- Islas Maldonado, O. (2012, febrero). *Fundamentos de Tecnología Educativa*. *Revista digital América*. Recuperado de <http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa>
- Izquierdo, M., (2001). *Constructivismo versus Socio-Constructivismo*. *Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. Vol. 9, No. 3. Pp. 239-242 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2897632>
- Las tres Revoluciones Industriales. (n.d). Recuperado el 13 de julio 2017 de <http://www.escuelapedia.com/las-tres-revoluciones-industriales/>
- López García, J., (2011, agosto 1). Usos de twitter en educación. Eduteka. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TwitterEducacion>
- Marcelo, C; Yot, C; Murillo, P; Mayor, C. (2015). Actividades de aprendizaje con tecnologías en la Universidad. ¿Qué uso hacen los profesores?. *Revista Profesorado* No. 3, vol. 20, pp 288-306. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5768514>
- Marquès, P. (2013) ¿Qué es el currículum bimodal? Metodología para evitar el fracaso escolar. *Educación* 3.0. Recuperado de <http://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/hablanlosprofes/que-es-el-curriculum-bimodal-metodologia-para-evitar-el-fracaso-escolar-por-pere-marques/10031.html>
- Medina Rivilla, A., Dominguez Garrido, M., Sánchez Romero, C. (2011). La comunicación didáctica en la tutoría virtual. *Revista Educación temática digital*. Vol. 12, p.p. 12-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4856211>
- Melo Herrera, M., Hernández Barbosa, R. (2016). Videojuegos y ocio: Algunas reflexiones sobre su incidencia en el desarrollo físico – social de los jóvenes. *Revista Lúdica Pedagógica*, Vol. 1, No. 23. Pp. 85-91. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3306/3557>
- Molina Martín, S., Iglesias García, M., Pérez, C. (2010). Integrando actividades de gestión de la información en educación superior. Una experiencia en informática educativa. *Revista de educación* No. 13. pp. 175-190 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=193876>
- Navarro, J. (n.d). Experiencia el protafolio de mi clase: un mix del aula inversa, portafolios digitales y autoevaluación. En En Roig-Vila, R. (2016) *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Versión digital, pp. 2810-2814. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>
- Padrino, F. Curso Introdutorio: Teorías Educativas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/edelinbravo29/teoria-del-socioconstructivismo>
- Palazón Herrera, J. (n.d). Desarrollo curricular y herramientas de microblogging: una propuesta de intervención en el aula de música de educación secundaria. En Roig-Vila, R. (2016) *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de*

enseñanza-aprendizaje. Versión digital, pp. 2315-2322.
Recuperado de
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Palomares Ruiz, A., Cebrián Martínez, A. (n.d). Una experiencia de Flipped Classroom o Aula invertida en la Facultad de Educación de Albacete. En Roig-Vila, R. (2016) Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Versión digital, pp. 2860-2871. Recuperado de
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Paniagua, M. (2009, marzo 24). Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=YpCocmWxPA&feature=youtu.be>

Pérez, M., Tellería, M. (2012). Las Tic en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. No. 18. pp. 83-112. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>

Pérez Tornero, J. (2005). El futuro de la sociedad digital y los nuevos valores de la educación en medios. Revista Comunicar No. 25, pp. 247-258. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15825035>

Rangel Baca, A., Peñalosa Castro, E., (2013). Alfabetización digital en docentes de educación superior. Construcción y prueba empírica de un instrumento de evaluación. Revista de medios y educación. No. 43. Pp. 9-23. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5769593>

Rodríguez, A. (n.d). Creación de un entorno personal de aprendizaje: Experiencia de la Universidad Dr. José Matías Delgado. En Roig-Vila, R. (2016) Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Versión digital, pp. 2315-2322. Recuperado de
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Rodríguez, F. (2014, octubre 10). Webinar #5: Gamificación. Recuperado de
<https://youtu.be/2T4DM78HwiU>

Rodríguez Illera., J. (2013). Aprendizaje y educación en la Sociedad Digital. Recuperado de
<http://www.psyed.edu.es/archivos/grintie/AprendizajeEducacionSociedadDigital.pdf>

Roig-Vila, R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Versión digital PDF (Primer edición). Recuperado de
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Sabán Vera, C. (2009). Educación permanente y Aprendizaje permanente: dos modelos teóricos – aplicativos diferentes. Revista Iberoamericana de Educación, No. 52. Recuperado de <http://rieoei.org/rie52a10.htm>

Salazar, S. (2015, junio 16). ¿Qué son las TACs?. Mensaje de Blog. Recuperado de
<http://quesonlastacs.blogspot.com.co/>

- Santamaría F., (2011, agosto 22). Ecologías del aprendizaje. Recuperado de <http://fernandosantamaria.com/blog/tag/ecologia-del-aprendizaje/>
- Supo, N., (2014, noviembre 12). Teorías del Aprendizaje. Recuperado de <https://youtu.be/go4QD28I2sM>
- Trepat i Carbonell, C., Feliu Torruella, M., (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías. Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales No. 21. Pp. 3-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2475972>
- Toledo Sánchez, M., Maldonado Radillo, S. (2015). Alfabetización informacional en instituciones de educación superior: diseño de un instrumento de medición. Revista Biblios No. 60. Recuperado de <https://biblios.pitt.edu/ojs/index.php/biblios/article/view/245>
- Urías Murrieta, M., Torres Acuña, G., Valdés Cuervo, A., Serna Antelo, M., (n.d). Teorías que sustentan la tecnología educativa. En Angulo Armenta, J., Vales García, J., Acosta Quiroz, C., García López, R., (2016), Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías. pp. 38-53. México: Tabook.
- Vidal Ledo, M., Morales Suárez, I., Rodríguez Dopico, R. (2014). Aulas inteligentes. Educación Médica Superior. No. 2 Vol.28. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200018
- Wikipedia. Realidad Aumentada. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_aumentada