

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Religión, cultura y valores.

Descripción: En esta asignatura vamos a profundizar en la Religión Cristiana teniendo en cuenta las otras grandes religiones que existen en el mundo, debido a la importancia que el hecho religioso ha tenido en nuestra historia, en nuestra conformación como seres humanos y la influencia en nuestra escala de valores. Se abordarán los conceptos de religión y cultura. Para ello trabajaremos sobre los principales marcos teóricos y prácticos en los cuales debe enmarcarse. Tras ello, se profundizará el ámbito axiológico y su vinculación con el fenómeno religioso. Se cerrará la materia abordando la evolución que ha experimentado la interrelación entre la religión, la cultura y los valores para así poder analizar cuál es la situación actual de dicha realidad.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una visión plural, respetuosa, tolerante e intercultural sobre las creencias/no creencias religiosas y su relación con el ámbito educativo.

Modalidad: Online.

Temario:

- Seres Humanos y Religión.
 - El concepto de la religión.
 - Las ciencias en la religión.
 - Un breve recorrido por las principales creencias religiosas/no religiosas.
 - La religión en la actualidad.
- Religión y Cultura
 - ¿Qué es la cultura?
 - Convivencia ante la diversidad cultural y religiosa
- La relación entre ciencia y religión.
 - Visiones del mundo científicas y religiosas.
 - Principales enfrentamientos entre ciencia y religión.
- Religión y valores.
 - Teoría de los valores
 - Diferentes definiciones sobre los valores.
 - Características de los valores
 - Valores interreligiosos
- Religión y Derechos Humanos.
 - Concepto de Derechos Humanos

- La religión en los Derechos Humanos
- Relaciones entre los estados y las religiones
- Religión y Educación.
 - El proceso de enseñanza-aprendizaje de la religión.

Competencias:

Competencias generales:

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas:

CE.23.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE.25.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

- Artigas, M. (2004). *Ciencia, razón y fe*. Pamplona: EUNSA.
- Cabrero, Á. (2011). *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y en educación primaria. Grado de magisterio*. Madrid: Palabra.
- Colomo, E. (2014). El mundo de los valores: una aproximación teórica al concepto de valor y sus características. *Revista Ciencias de la Educación*, 237, 25-37.
- Cortina, A. (2001). *Alianza y contrato. Política, ética y religión*. Madrid: Trotta.
- Girard, R. y Vattimo, G. (2010). *Verdad o fe débil. Diálogo sobre cristianismo y relativismo*. Barcelona Paidós.
- Gray, J. (2008). *Misa negra. La religión apocalíptica y la muerte de la utopía*. Barcelona: Paidós.
- James, E. O. (2003). *Historia de las religiones*. Madrid: Alianza.
- Ollero, A. (2009). *Un Estado laico: libertad religiosa en perspectiva constitucional*. Cizur Menor: Aranzadi.
- Oviedo Torró, L. (2002). *La fe cristiana ante los nuevos desafíos sociales: Tensiones y respuestas*. Madrid: Cristiandad.
- Oviedo Torró, L. (2009). La teología también celebra a Darwin. *Fe y Razón*, septiembre, 121-138.
- Riso, W. (2009). *El camino de los sabios: Filosofía para la vida cotidiana*. Barcelona: Planeta.
- Rhonheimer, M. (2009). *Cristianismo y laicidad*. Madrid: Rialp.