

**FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Psicología del desarrollo: edad adulta y vejez

**Descripción:** En esta asignatura se tratarán los temas relacionados con las etapas, los contextos y los modelos del desarrollo aplicados en la edad adulta y en la vejez. Se profundizará en el estudio de la etapa adulta y el proceso de envejecimiento, tanto en sus aspectos normales como patológicos.

**Carácter:** Complementos

**Créditos ECTS:** 4

**Contextualización:** Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades necesarias para identificar y contrastar las distintas etapas evolutivas de la vida adulta y de la vejez, diferenciar en términos de normalidad y anormalidad las etapas del desarrollo evolutivo en la vida adulta y la vejez, y caracterizar las transiciones entre las diferentes etapas y los tipos de envejecimiento.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- El desarrollo en la edad adulta. Modelos teóricos y conceptos básicos.
- Transiciones, sucesos, crisis y tareas evolutivas
- Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la adultez media y tardía
- Tipos de envejecimiento: normativo, no normativo y óptimo
- Desarrollo de los contextos en la vejez y ancianidad.

**Competencias:**

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	HORAS	Presencialidad
Clases magistrales	8	80
Seminarios- Talleres	3	100
Sesiones de discusión y debate	3	30
	6	100

Actividades guiadas		
Tutorías	10	80
Trabajo en grupos	18	0
Trabajo autónomo	100	0
Exámenes de evaluación final	2	100
	150	

**Metodologías docentes:** Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

1. Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
2. Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.
3. Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
4. Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación
Participación activa en los debates/Foros	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	25.0
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	30.0
Evaluación final	30

**Bibliografía:**

APA (2007). Practice guideline for the treatment of patients with Alzheimer's disease and other dementias. *American Journal of Psychiatry*, 164 (12 suppl), 5-56.

- AFAL Contigo (2009). *Tratamientos y terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer*. Aula Diez. Madrid: AFAL.
- Barros, E. y Barros M.C. (2008) Conflicto entre trabajo y familia: efectos sobre la salud y resultados laborales en mujeres. *Estudios de Administración*, 15, (2), 1-45
- Belsky, J. (1999). *Psicología del envejecimiento*. Paraninfo.
- Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. (7ª ed.). Madrid: Médica-Panamericana.
- Bueno, B., Vega, J. L. Y Buz, J. (1999). Desarrollo social a partir de la mitad de la vida. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. I, 2ª ed., pp. 591-614). Madrid: Alianza Editorial.
- Calero, M. D. y Navarro, E. (2006). *La plasticidad cognitiva en la vejez: técnicas e Evaluación e Intervención*. Barcelona: Octaedro.
- Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (1998). *Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Donio-Bellegarde, M. y Pinazo-Hernandis, S. (2016). El apoyo social y la soledad de las mujeres mayores usuarias de teleasistencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 2, 179-188. doi: 10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.551. Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/551>
- Donio-Bellegarde, M., Pinazo-Hernandis, S., y Nuñez-Dominguez, T. (2014). La representación cinematográfica de la soledad en la vejez: selección de films. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 2, 1, 185-192. doi: 10.17060/ijodaep/2014.n2.v1.022. Disponible en: <http://infad.eu/RevistaINFAD/index.php/publicaciones/revista-infad-2014/no2-volumen-1-pp.-185/>
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*, Murcia.
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado* (2ª edición). Barcelona: Paidós. (Or. 1997).
- Fernández Ballesteros, R., et al. (2006). "Estudio Longitudinal sobre Envejecimiento Activo (ELEA)". Madrid, IMSERSO, *Estudios I+D+I*, nº 38. [Fecha de publicación: 01/08/2007]. <<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-38.pdf>>
- Feeney, J. y Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J. L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención en el funcionamiento cognitivo. La memoria. En: R. Fernández-Ballesteros, M. Izal, I. Montorio, J.L. González y P. Díaz-Veiga. *Evaluación e intervención psicológica en la vejez* (75-109). Barcelona: Martínez Roca.
- Gutiérrez, M., Serra, E. Y Zacarés, J.J. (2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.

- Iborra, I. (2005) (Ed.). *Violencia contra personas mayores*. Barcelona: Ariel, Colección Estudios sobre Violencia, vol. 11.
- Iborra, I. (2008). *Maltrato de personas mayores en la familia en España*. Fundación de la Comunitat Valenciana para el Estudio de la Violencia (Centro Reina Sofía)
- INPEA (2007): [www.inpea.net](http://www.inpea.net)
- IMSERSO (2011). *Libro Blanco del envejecimiento activo*. Madrid: IMSERSO
- Izal, M. y Montorio, I. (1999). *Gerontología Conductual: Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. caps. 6 y 7 Ed. Síntesis.
- Lafuente, M.J. (1996). La muerte y la familia. En M. Millán (Dir.) *Psicología de la familia: un enfoque evolutivo y sistémico*. Valencia: Promolibro.
- Mace, N. y Rabins, P. (1991). *36 horas al día*. Barcelona: Ed. Ancora.
- Madrid, A. J. Y Garcés, E. J. (2000). La preparación para la jubilación: Revisión de los factores psicológicos y sociales que inciden en un mejor ajuste emocional al final del desempeño laboral. *Anales de Psicología*, 16, 87-99.
- Martínez Maroto, A. (2005). *El maltrato a personas mayores y su regulación en la legislación española*. Madrid, Portal Mayores, Informe Portal Mayores, nº 40 [Fecha de publicación: 30/08/2005].  
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/martinez-maltrato-01.pdf>
- Moccia, S. (2011) Los posibles beneficios de la conciliación Acciones e Investigaciones Sociales, 30 (diciembre 2011), pp. 135-154
- NACIONES UNIDAS (2002). *Plan Internacional de Acción sobre el Envejecimiento*. Nueva York: UN.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2010) *Desarrollo Humano* (11ªEd.). México. Mc Graw Hill.
- Peinado Portero A. y Garcés de Los Fayos Ruiz, E. (1998). Burnout en cuidadores principales de pacientes con Alzheimer: el síndrome del asistente desasistido. *Anales de Psicología*, 14 (1), 83-93.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Enfermedad de Alzheimer: Del diagnóstico a la Terapia: conceptos y hechos*. Fundación La Caixa.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Las alteraciones psicológicas y del comportamiento en la enfermedad de Alzheimer. Definición, descripción, guías de intervención y consejos*. Fundación La Caixa.
- Pérez-Blasco, J. (2008). *Aprendiendo de los grandes cambios vitales*. Tirant lo Blanch.
- Pérez Blasco, J. y Viquer, P. (1997). *Transiciones evolutivas (Módulo práctico) Claves para la intervención*. Valencia: Promolibro.

- Pinazo Hernandis, S. (2005). El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. In *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas* (pp. 221-258). Pearson Educación.
- Pinazo Hernandis, S., (2013). Introducción. Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, 105, 4-13.
- Pinazo Hernandis, S., (2013). Reflexionando sobre la vejez a través del cine. Una aproximación incompleta. *INFORMACIO PSICOLOGICA* 105, 91-109.
- Regato, P. (2001) Envejecimiento activo. Documentos Portal Mayores. Disponible en:
- <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/regato-envejecimiento-01.pdf>
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
-