

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Procesos y Contextos Educativos.

Descripción: Esta asignatura engloba tanto conocimientos teóricos como procedimientos prácticos sobre los ámbitos en los que se desenvuelven las experiencias diarias de un centro educativo. Se describe la vida en los centros educativos, tanto interna como externa. Los procesos de gestión de las instituciones escolares, la organización de centros, las tareas de dirección..., en definitiva, todas las funciones en las que se pueden ver implicados los y las docentes.

Carácter: Obligatorio.

Créditos ECTS: 4

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende capacitar a los y las estudiantes para poder llegar a desempeñar las competencias relacionadas con la gestión, organización del trabajo docente en el aula y en el centro.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. El sistema educativo español.

- 1.1 Principios generales del sistema educativo.
- 1.2 Estructura del sistema educativo español: características y niveles.

TEMA 2. El currículum escolar.

- 2.1 Consideraciones generales sobre el currículum.
- 2.2 Niveles de concreción del currículum.

TEMA 3. La organización escolar.

- 3.1 El concepto de Organización Escolar.
- 3.2 La escuela como organización, institución, empresa, comunidad, cultura.
- 3.3 Estructura organizativa de los Institutos de Educación Secundaria.

TEMA 4. Planificación, coordinación y gestión de centros de educación secundaria, bachillerato y fp.

- 4.1 Instrumentos de gestión de los centros educativos.
- 4.2 Órganos de gobierno, participación y coordinación docente en los centros educativos.
- 4.3 La gestión de los recursos humanos.
- 4.4 Gestión del espacio, del tiempo y de los recursos materiales.

TEMA 5. La función directiva.

- 5.1 El equipo directivo.
- 5.2 Funciones y competencias de la dirección escolar.
- 5.3 El perfil del director.

TEMA 6. Funciones del profesor/a de secundaria.

- 6.1 El profesor/a como promotor de los aprendizajes del alumnado.
- 6.2 Los órganos de coordinación docente.
- 6.3 Principales problemas del colectivo docente.
- 6.4 La percepción social del profesorado de secundaria.
- 6.5 La Deontología profesional.

TEMA 7. La tutoría.

- 7.1 La acción tutorial según la LOE.
- 7.2 Designación del tutor.
- 7.3 Funciones del profesor tutor de secundaria.
- 7.4 El departamento de Orientación.

7.5 El Plan de Orientación educativa, psicopedagógica y profesional del centro.

7.6 El Plan de acción tutorial.

TEMA 8. El proceso de la acción tutorial.

8.1 Objetivos: formación integral, aprendizaje autodirigido y atención individualizada.

8.2 Metodología general para el desarrollo de la tutoría.

8.3 Evaluación en la tutoría.

TEMA 9. Modalidades de tutoría.

Competencias:

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

COMPETENCIAS PARA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	14	0
Actividades guiadas	20	50
Tutorías	20	0
Estudio autónomo	46	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70.0
Evaluación final	0.0	30.0

Normativa específica

Bibliografía:

ANGULO RASCO, F. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona, Málaga: Aljibe.

ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación*. Madrid: Miño y Dávila.

APPEL, M.W. Y BEANE, J.A. (2000). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R.; RACIONERO, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia editorial

BERNAL, J. L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira.

BOLIVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.

BOLÍVAR, A. y GUARRO, A. (2007). *Educación y cultura democráticas*. Madrid: Wolters Kluwer

BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC.

- BOLÍVAR, A., DOMINGO, J. Y FERNÁNDEZ, J. (2001). *La investigación biográfico- narrativa en Educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- COLL, C. (1999) Diseño curricular base y proyectos curriculares. *Revista Cuadernos de Pedagogía*. Nº 248.
- CUBERO, L. y ROMERO, C. (2008). *Pensar la educación. Conceptos y Opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- DELVAL, JUAN (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata
- ELBOJ SASO, CARMEN (2002). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- ESCUADERO, J.M. (ed.), AREA, M., BOLÍVAR, A. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Ed. Síntesis.
- ESCUADERO, J, M Y GONZÁLEZ M.T. (2006) *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- FEITO ALONSO, RAFAEL (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1997). *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ (cop. 2000). *La Educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ (cop. 2008.). *Educación por competencias: ¿qué hay de nuevo?* Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ (cop. 2013). *En busca del sentido de la educación*.
- VAN MANEN, M. (1998): *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Editorial Paidós.