

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

Descripción:

Esta asignatura dotará al alumno de los conocimientos básicos sobre la orientación educativa, analizando en primer lugar, el concepto de “orientación”, sus características y ámbitos de actuación. En segundo lugar, abordando los aspectos clave de la organización de los servicios psicopedagógicos escolares y de los departamentos de orientación de los centros de educación secundaria. En tercer lugar, le proporcionará pautas para afrontar con éxito las tareas y procesos llevados a cabo por los orientadores acorde a los ámbitos de intervención, la evaluación psicopedagógica y diversos programas de intervención de carácter transversal.

La orientación educativa, psicopedagógica y profesional forma parte del conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y es uno de los principios a los que debe atender la actividad educativa, en este sentido, y por último se pondrá especial atención en los recursos digitales como herramienta de orientación.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Orientación Educativa que les serán de utilidad en su formación como orientadores, al proporcionarles los conceptos básicos para la comprensión de los procesos de asesoramiento y orientación en los centros de secundaria.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. Fundamentación de la orientación educativa.

- 1.1. Líneas y principios de la orientación y de la acción tutorial.
 - 1.1.1. La individualización o personalización de la enseñanza.
 - 1.1.2. La atención a la diversidad del alumnado.
 - 1.1.3. La educación integral e inserción social.
 - 1.1.4. La coordinación interna y externa.
 - 1.1.5. La transición entre ciclos y etapas.
- 1.2. Objetivos y funciones de la orientación y de la acción tutorial.
 - 1.2.1. Objetivos de la orientación.
 - 1.2.2. Funciones de la orientación.
- 1.3. El modelo de Orientación Educativa actual.

TEMA 2. Servicios de orientación académica y profesional.

- 2.1. Servicios de orientación académica y profesional (Comunidad Europea).
 - 2.1.1. La Unión Europea (UE) y la orientación.
 - 2.1.2. Programas de acción comunitaria.
 - 2.2.3. Programas Educativos Europeos.
 - 2.2.4. Asociaciones de la orientación en el contexto europeo.
 - 2.2.5. Tendencias de la orientación desde la unión europea.
 - 2.2.6. Características de los modelos de orientación en Europa.
- 2.2. Los servicios de orientación educativa en España.
 - 2.2.1. Servicios internos.
 - 2.2.2. Servicios externos.

- 2.2.3. Estructuras de orientación por CCAA y por etapas.
- 2.3. Los servicios de orientación educativa en Valencia.
 - 2.3.1. Servicios Psicopedagógicos Escolares de Sector (SPES).
 - 2.3.2. Departamentos de Orientación.
 - 2.2.3. Gabinetes Psicopedagógicos autorizados.
- TEMA 3. Procesos de orientación en los planes de intervención.
 - 3.1. Plan de atención a la diversidad (PAD).
 - 3.1.1. El concepto de atención a la diversidad.
 - 3.1.2. Principios que fundamenta la atención a la diversidad.
 - 3.1.3. Tipos de medidas de atención a la diversidad.
 - 3.1.4. El plan de atención a la diversidad.
 - 3.2. Plan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (PAPEA).
 - 3.2.1. Factores del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - 3.2.2. La Orientación en los procesos de enseñanza.
 - 3.3. Plan de acción tutorial (PAT).
 - 3.3.1. Estructura y organización del PAT.
 - 3.3.2. Funciones y tareas.
 - 3.3.3. Agentes y coordinación.
 - 3.3.4. Niveles de concreción del PAT.
 - 3.4. Plan académico-profesional (POAP).
 - 3.4.1. Elementos del plan de orientación académica y profesional.
 - 3.4.2. Funciones y tareas.
 - 3.4.3. Agentes y coordinación.
 - 3.4.4. Condiciones organizativas.
- TEMA 4. La evaluación en la orientación educativa.
 - 4.1. Características de la evaluación.
 - 4.2. El proceso evaluador.
 - 4.2.1. Ámbitos de la evaluación.
 - 4.2.2. Agentes implicados.
 - 4.2.3. Indicadores de evaluación.
 - 4.2.4. Instrumentos.
 - 4.3. Evaluación de las necesidades educativas.
 - 4.4. Evaluación psicopedagógica y el informe técnico.
- TEMA 5. Herramientas digitales de la orientación y la intervención educativa.
 - 5.1. Orientación y tecnologías de la información y comunicación.
 - 5.2. Recursos de orientación académica y profesional.
 - 5.3. Limitaciones y riesgos de las tecnologías en la orientación educativa.

Competencias:

Competencias generales:

CG.2. El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3. El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG.5. El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos

humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG.7. El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG.8. El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG.11. El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias específicas:

CE.1. El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE.2. El/la alumno/a ha de ser capaz de comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE.3. El/la alumno/a ha de ser capaz de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE.4. El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE.7. El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE.8. El/la alumno/a ha de ser capaz de promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.9. El/la alumno/a ha de ser capaz de participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

CE.12. El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

CE.16. El/la alumno/a ha de ser capaz de, en el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

CE.19. El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.20. El/la alumno/a ha de ser capaz de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.21. El/la alumno/a ha de ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.22. El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CE.24. El/la alumno/a ha de ser capaz de analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE.25. El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE.26. El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CE.28. El/la alumno/a ha de ser capaz de acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE.29. El/la alumno/a ha de ser capaz de dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE.31. El/la alumno/a ha de ser capaz de ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias

Actividades Formativas

| Actividad Formativa | Horas | Presencialidad |
|----------------------------|--------------|-----------------------|
| Clases expositivas | 20 | 0 |
| Actividades guiadas | 30 | 50 |
| Tutorías | 30 | 0 |
| Trabajo autónomo | 70 | 0 |

Metodologías docentes:

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura (análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc).

Tutorías: sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Evaluación continua | 0.0 | 70 |
| Evaluación final | 0.0 | 30 |

Bibliografía:

Bisquerra Alzina, R. (2000). Orientaciones prácticas para afrontar las dificultades de aprendizaje en diversas áreas académicas. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de orientación y tutoría (CD-ROM, actualizado 2006)*. Madrid: Praxis.

Bisquerra, R., y Filella, G. (2003). Orientación y medios de comunicación. Comunicar. *Revista de Medios y Comunicación en Educación*, 20, 15-20.

Caballero, M. A. (2005). *Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención*. Madrid: CCS.

Ceballos, E. y Rodrigo, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (coords.), *Familia y desarrollo humano (225-243)*. Madrid: Alianza.

Escudero, J.M. y Moreno, J.M., (1992). *El asesoramiento a centros educativos: estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura.

Fernández Torres, P. (1991). *La función tutorial*. Madrid: Castalia - MEC.

García Valls, JM, García-Gascó Bretón, P. y Garcia-Perales, JR. (2012) *Complementos para la Formación Disciplinar de Orientación Educativa*- VIU- Valencia.

Jornet Melia, J. (2010) *Enseñanza y aprendizaje en Orientación Educativa*. VIU. Valencia

Montagud Senón, F. (2012). *Aspectos específicos de la especialidad Orientación Educativa*. VIU. Valencia

Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Sanz Oro, R. (1990). *Evaluación de programas de orientación educativa*. Madrid: Pirámide.