

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Problemas de conducta en el aula: Diagnóstico diferencial

Descripción: Esta asignatura profundizará en los problemas de conducta. A lo largo de ella se definirán los problemas de conducta en sí mismos, así como sus principales características, tipos y su prevalencia. Igualmente se estudiarán los factores de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de aparición de estos problemas. Al final de la asignatura, se conocerán las consecuencias y posibles soluciones. Así, se pretende proporcionar una base teórica para conocer y comprender los problemas de conducta y de las consecuencias que pueden tener éstos en el aula.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos con los que se pueda reconocer los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia a través de los primeros síntomas observables. De esta manera mediante la detección precoz de éstos se podrá proporcionar al niño/a una intervención temprana que disminuya los síntomas.

Modalidad: Online

Temario:

- Definición y descripción de los problemas de conducta.
- Factores de riesgo (Personales y sociales).
- Prevalencia de los problemas de conducta.
- Tipos de problemas exteriorizados (hiperactividad con problemas de atención, trastornos de oposición desafiante, trastornos de conducta).
- Consecuencias de estos trastornos (cognitivas, escolares, sociales).
- Posibles soluciones (Programas para maestros, padres y niños).

Competencias:

- Competencias Generales:

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o "maestría" en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

- Competencias Básicas:

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Específicas*:

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajan todas as competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.4. y CE.6.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades Guiadas	15	0
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

-Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

-Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

-Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

-Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70.0
Evaluación final	0.0	30.0

Normativa específica:

Sin requisitos previos

Bibliografía:

- APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM-5*. Madrid: Médica Panamericana.

- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Carrobbles, J.A. y Pérez-Pareja, J. (2007). *Escuela de padres*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- García Sevilla, J. (2006). *Mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.
- Gargallo, B. (1997). *Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad*. Madrid: TEA.
- González, C. (2013). *Creciendo juntos. De la infancia a la adolescencia con cariño y respeto*. Madrid: Ediciones Planeta Madrid.
- Larroy, C. y de la Puente, M. L. (1995). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.
- Meeks, C. (1993). *Recetas para educar*. Barcelona: Ediciones Medici.
- Monjas, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas de edad escolar*. Madrid: Pirámide.