

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Prevención en drogodependencias: ámbito familiar. Máster en Prevención en Drogodependencias y otras Conductas Adictivas.

Descripción: Una importante fuente de factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas proviene del contexto familiar. La edad de los primeros consumos de drogas se sitúa alrededor de los 13 años, en la adolescencia, momento en que los padres y la familia aún ejercen una influencia sobre los valores, creencias y actitudes de los jóvenes. Muchas acciones de prevención sólo pueden hacerse en el marco del sistema familiar, donde los padres son insustituibles. En la asignatura abordaremos la prevención familiar del consumo de drogas, ámbito de prevención de primer orden con entidad propia que lamentablemente ha estado subordinado hasta hace un par de décadas a otro tipo de actividades preventivas, generalmente escolares. Estudiaremos las variables familiares más determinantes para el abuso de drogas; veremos las técnicas y estrategias más empleadas en las intervenciones familiares y revisaremos los programas más conocidos basados en la evidencia..

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 4

Contextualización: El programa pretende dotar al alumno de conocimientos y herramientas necesarios para diseñar intervenciones adaptadas a su entorno centradas en las familias que persiga prevenir el uso de drogas; formar a agentes sociosanitarios en la prevención de drogodependencias y en la aplicación de programas familiares; y utilizar estrategias de sensibilización y reclutamiento de poblaciones beneficiarias de este tipo de acciones.

Modalidad: Online

Temario:

- Prevención eficaz en el ámbito familiar.
- Factores de riesgo y de protección familiares que explican el uso y abuso de drogas.
- La educación emocional en la prevención familiar de las drogodependencias.
- Objetivos y características de los programas centrados en la familia.
- Principios teóricos y técnicas de la prevención dirigida a las familias.
- Evidencia científica aplicada a las intervenciones familiares.
- Estrategias de prevención familiar.

- Estrategias de reclutamiento y retención de los participantes a los programas de prevención centrados en la familia.
- Revisión de intervenciones familiares basadas en la evidencia y buenas prácticas.

Competencias:

CE1. Relacionar los conceptos básicos de la adicción, saber describir los principales perfiles y patrones de consumo de las poblaciones destinatarias de la intervención, y evaluar sus motivaciones para el consumo así como las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.

CE2. Conocer los efectos de las drogas, las bases psicofisiológicas y psiconeurológicas, así como las bases e influencias sociales de las conductas adictivas.

CE3. Conocer las estructuras locales, autonómicas, nacionales y/o internacionales, así como saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos.

CE4. Conocer los diferentes modelos teóricos vigentes en el campo de la prevención de las conductas adictivas y ser capaz de diferenciarlos para poder identificar el modelo idóneo en función de la acción preventiva a aplicar en los distintos ámbitos de actuación.

CE5. Conocer los diferentes niveles de prevención de las conductas adictivas, así como las herramientas, modelos teóricos y estrategias que se deben utilizar en los programas y acciones de cada nivel.

CE6. Saber los principios que deben regir toda intervención preventiva, los criterios de calidad y buenas prácticas, así como la evidencia científica sobre su eficacia, en los distintos ámbitos preventivos y los diversos niveles de prevención.

CE7. Identificar y saber evaluar las diferentes variables influyentes, los factores de riesgo y de factores de protección vinculados a la conducta adictiva.

CE8. Conocer las intervenciones efectivas y las estrategias preventivas basadas en la evidencia científica y buenas prácticas en cualquiera de los ámbitos de la actuación preventiva, así como aspectos clave para su puesta en marcha, la ley que regula estas intervenciones y los recursos existentes que pueden participar como agentes facilitadores para la consecución de sus objetivos.

CE9. Ser capaz de diseñar, planificar, implementar y/o evaluar las actuaciones de prevención escolar, familiar y comunitaria.

CE11. Saber transmitir información preventiva relevante y adecuada a las necesidades y características de la población beneficiaria, así como dotarles de estrategias y habilidades de afrontamiento frente al consumo de drogas u otras conductas adictivas.

CE12. Conocer y saber implementar las diferentes estrategias y recursos que faciliten una participación activa de los agentes preventivos.

CE13. Conocer estrategias para detectar e intervenir, en coordinación con los recursos de la red asistencial, en colectivos de especial riesgo y vulnerabilidad, así como sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y otras conductas adictivas en población vulnerable.

Actividades Formativas:

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	9,5	100%
Actividades guiadas	8	30%
Tutorías	9,5	30%
Realización de trabajos grupales o individuales	33	0%
Trabajo autónomo	40	0%

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Sistema de Evaluación:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	70	70
Evaluación final	30	30

Bibliografía:

Al-Halabí, S.; Errasti, J.M. (2007) Factores condicionantes de la participación de padres y madres en los programas familiares de prevención del consumo de drogas llevados a cabo en el aula. *Boletín Electrónico de Salud Escolar TIPICA Vol. 03 (1)*.

Alonso, C.; Méndez, S. (2000) Prevención del consumo de drogas. Guía para familias. Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción y Plan Municipal contra las Drogas del Ayuntamiento de Madrid,

Amsterdam, J.; Opperhuizen, A.; Hoeter, M.; van den Brink, W. (2010) Ranking the harm of alcohol, tobacco and illicit drugs for the individual and the population. *Eur Addict Res. 16*: 202-207.

Arteaga, I.; Chen, C.C.; Reynolds, A.J. (2010) Childhood predictors of adult substance abuse. *Children and Youyh Services Review, 32*. 1108-1120.

Ashery, R.S.; Robertson, E.B.; Kumpfer K.L., eds. (1998) Drug Abuse Prevention Through Family Interventions. NIDA Research Monograph No. 177. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Battistich, V.; Solomon, D.; Watson, M.; Schaps, E. (1997) Caring school communities. *Educational Psychologist 32(3)*:137–151.

Bauman, K.E.; Foshee, V.A.; Ennett, S.T.; Pemberton, M.; Hicks, K.A.; King, T.S.; Koch, G.G. (2001) The influence of a family program on adolescent tobacco and alcohol. *American Journal of Public Health 91(4)*:604–610.

Becoña, E. (2001) Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2002) Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Benassar, J.J.; Mundina, M.E.; Olaso, V.; Seco, J.; Serrano, J.; Sos, V. (2007) Stop a los conflictos. Manual para el profesorado de Enseñanza Secundaria. Castellón: Ayuntamiento de Castellón de la Plana.

Bierman et al. (2004) *Cómo prevenir el uso de drogas en niños y adolescentes (segunda ed.)* Bethesda, MD: National Institute on Drug Abuse.

Brackett, M.A.; Mayer, J.D.; Warner, R.M. (2004) Emotional intelligence and its relation to everyday behavior. *Personality and Individual Differences*, 36 (6), 1387-1402

Bühler, A.; Kröger, C. (2008) *Prevention of Substance Abuse*. Office for Official Publications of the European Communities.

Catalano, R. F.; Gaine, R. R.; Fleming, C. B.; Haggerty, K. P.; Johnson, N. O. (1999) An experimental intervention with families of substance abusers: one-year follow-up of the Focus on Families project. *Addiction*, 94 (2), 241-254.

Center for Substance Abuse Prevention (1997) *Selected findings in prevention. A decade of results from the Center for Substance Abuse Prevention (CSAP)*. Washington, DC: Department of Health and Human Services, Center for Substance Abuse Prevention.

Chou, C.; Montgomery, S.; Pentz, M.; Rohrbach, L.; Johnson, C.; Flay, B.; Mackinnon, D. (1998) Effects of a community-based prevention program in decreasing drug use in high-risk adolescents. *American Journal of Public Health* 88: 944–948.

Edwards, G. et al. (1994) *Alcohol y Salud Pública*. Barcelona: Prous Science.

Fallu, J.S.; Janosz, M.; Brière, F.N.; Descheneaux, A.; Vitaro, F.; Tremblay, R.E. (2010) Preventing disruptive boys from becoming heavy substance users during adolescence. A longitudinal study of familial and peer-related protective factors. *Addictive Behaviors*, 35. 1074-1082.

García del Castillo, J.A.; García del Castillo-López, A.; Gázquez, M.; Marzo, J.C. (2013) La Inteligencia Emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Health and Addictions*, vol. 13, nº 2, 89-97.

Goleman, D. (1995) *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Hawkins, J.D.; Catalano, R.F.; Arthur, M. (2002) Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors* 90 (5): 1–26.

Ialongo, N.; Poduska, J.; Werthamer, L.; Kellam, S. (2001) The distal impact of two first-grade preventive interventions on conduct problems and disorder in early adolescence. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 9:146–160.

IREFREA (2010) Una revisión de los programas de prevención familiar. Características y efectividad. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Johnston, L.D.; O'Malley, P.M.; Bachman, J.G. (2002) Monitoring the Future National Survey Results on Drug Use, 1975–2002. Volume 1: Secondary School Students. Bethesda, MD: National Institute on Drug Abuse.

Kosterman, R.; Hawkins, J.D.; Haggerty, K.P.; Spoth, R.; Redmond, C. (2001) Preparing for the drug free years: Session-specific effects of a universal parent-training intervention with rural families. *Journal of Drug Education* 31(1):47–68.

Kumpfer, K. (1987) Special populations: Etiology and prevention of vulnerability to chemical dependency in children of substance abusers. In Brown, B., and Mills, A., eds. Youth at High Risk for Substance Abuse. DHHS Pub, N° (ADM) 87-1537, Washington, DC: Supt, Of Docs, U.S. Govt, Print, Off.

Kumpfer, K.L.; Alvarado, R.; Whiteside, H.O. (2003) Family-based interventions for the substance abuse prevention. *Substance Use and Misuse*, 38 (11-13): 1759-1789.

Kun, B.; Demetrovics, Z. (2010) Emotional Intelligence and Addictions: A Systematic Review. *Substance & Use Misuse*, 45, 1131-1160.

Laespada, T.; Iraurgi, I.; Aróstegi, E. (2004) Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas: hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en jóvenes de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Deusto: Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto.

Luengo, M.A., Romero, E., Gómez-Fraguela, J.A., García-López, A., Lence, M. (1999) La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. Análisis y evaluación de un programa. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Mayer, J. D.; Salovey, P. (1997) What is emotional intelligence? In P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Nutt, D.J.; King, L.A.; Phillips, L.D. (2010) Drug harms in the UK: a multicriteria decision analysis. *The Lancet*, 376, n° 9752, p. 1558-1565.

Oetting, E.; Edwards, R.; Kelly, K.; Beauvais, F. (1997) Risk and protective factors for drug use among rural American youth. In: Robertson, E.B.; Sloboda, Z.; Boyd, G.M.; Beatty, L.; and Kozel, N.J., eds. *Rural Substance Abuse: State of Knowledge and Issues*. NIDA Research Monograph No. 168. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, pp. 90–130.

Organización Mundial de la Salud (2006) *Maltrato infantil y alcohol*.

Pentz, M. A. (1998) Costs, benefits, and cost-effectiveness of comprehensive drug abuse prevention. In: Bukoski, W.J., and Evans, R.I., eds. *Cost-Benefit/Cost-Effectiveness Research of Drug Abuse Prevention: Implications for Programming and Policy*. NIDA Research Monograph No. 176. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, pp. 111–129.

Plan Nacional sobre Drogas (1996) *Criterios básicos de intervención en los programas de prevención de las drogodependencias*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Redondo, C.; Gómez de Lora, C.; Gortázar, P. (2008) *Cuentos para prevenir. Cuentos infantiles sobre educación emocional dirigida a la prevención del consumo de drogas*. Madrid: CEAPA.

Resnick, M.D., Bearman, P.S., Blum, R.W., Bauman, K.E., Harris, K.M., Jones, J. (1997) Protecting adolescents from harm. Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *JAMA*, 278(10), p.823-832.

Rice, R.D. (1993) The economic cost of alcohol abuse and alcohol dependence: 1990. *Alcohol Health Research World*; 17: p.10-18.

Ruiz-Aranda, D.; Cabello, R.; Salguero, J.M.; Castillo, R.; González, V. (2009). Inteligencia emocional y el consumo de cocaína en adolescentes. En: P. Fernández-Berrocal; N. Extremera; R. Palomera; D. Ruiz-Aranda; J.M. Salguero y R. Cabello (coords.) *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. Santander: Fundación Marcelino Botín.

Salovey, P.; Mayer, J. D. (1990) Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, p.185-211.

Scheier, L.; Botvin, G.; Diaz, T.; Griffin, K. (1999) Social skills, competence, and drug refusal efficacy as predictors of adolescent alcohol use. *Journal of Drug Education* 29(3): p. 251–278.

Secades, R.; Fernández-Hermida, J.R.; García-Fernández, G.; Al-Halabí, S. (2011) *Estrategias de intervención en el ámbito familiar*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Secades, R., Fernández-Hermida, J.R., Vallejo, G., Martín-González, E. (2005) Family risk factors for adolescent drug misuse in Spain. *Journal of Child and Adolescent Drug Abuse*. 14: 1-15.

Secades, R.; Fernández-Hermida, J.R. (2002) Factores de riesgo familiares para el uso de drogas: Un estudio empírico español. En J.R. Fernández Hermida y R. Secades Villa (Eds.), *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior. Secretaría General Técnica. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Simons, R.L., Conger, R.D., Withbeck, L.B. (1988) A multistage social learning model of the influences of family and peers upon adolescent substance abuse. *Journal of Drug Issues*, 18, p. 293-315.

Slodoba, Z.; David, S.L. (1997) Preventing drug use among children and adolescents. A research-based guide. Rockville, MD: Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Spoth, R.L.; Redmond, D.; Trudeau, L.; Shin, C. (2002) Longitudinal substance initiation outcomes for a universal preventive intervention combining family and school programs. *Psychology of Addictive Behaviors* 16(2): p.129–134.

Spoth, R.; Guyull, M.; Day, S. (2002) Universal family-focused interventions in alcohol-use disorder prevention: Cost effectiveness and cost-benefit analyses of two interventions. *Journal of Studies on Alcohol* 63: p. 219–228.

Stamler, J. (1978) Lifestyles, major risk factors, proof, and public policy. *Circulation*, 58: p. 3-19.
Tobler, N.S.; Roona, M.R.; Ochshorn, P.; Marshall, D.G.; Streke, A.V.; Stackpole, K.M. (2000) School-based adolescent drug prevention programs: 1998 meta-analysis. *Journal of Primary Prevention*, 20, p. 275-336.

Trinidad, D. R.; Unger, J. B.; Chou, C.; Azen, S. P.; Johnson, C. A. (2004) The protective association of emotional intelligence with psychosocial smoking risk factors for adolescents. *Personality and Individual Differences*, 36, p. 945-954.

Velleman, R.D.B., Templeton, L.J., Copello, A.G. (2005) The role of the family in preventing and intervening with substance use and misuse: A comprehensive review of family interventions, with a focus on young people. *Drug and Alcohol Review*, 24(2) p. 93-109.

Webster-Stratton, C.; Reid, J.; Hammond, M. (2001) Preventing conduct problems, promoting social competence: A parent and teacher training partnership in Head Start. *Journal of Clinical Child Psychology* 30: p. 282–302.