

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Pensamiento y Lenguaje

**Descripción** Desde la psicología, la importancia del lenguaje y de su estudio recae principalmente en su relación con el pensamiento, como representación de éste, de manera particular, al asumirse desde el proceso que llevó al ser humano a ascender al dominio de lo abstracto a través de la representación mental verbalizada y escrita. A través de esta asignatura, el alumno adquirirá conocimientos de los mecanismos y procesos cognitivos que conforman lo que entendemos como "mente humana" y el modo como los aborda y estudia desde la Psicología científica.

Cabe resaltar que la importancia de la asignatura de Pensamiento y Lenguaje en la formación del psicólogo, recae en que por un lado a través de ella se abre la oportunidad de realizar una revisión histórica del desarrollo del lenguaje mediante diferentes teorías que explican la relación entre pensamiento y lenguaje y los procesos cognitivos implicados en la comprensión del mismo. Por otro lado, a nivel metodológico conlleva al alumno a observar y reflexionar sobre la producción del lenguaje y la relevancia del mismo en relación con el quehacer propio del psicólogo en las diferentes áreas en las que puede intervenir y a utilizar los mecanismos de razonamiento y solución de problemas.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** En esta asignatura se presentan los fundamentos teóricos y experimentales de procesos tan complejos como son el pensamiento y el lenguaje. El estudio de dichos procesos complementa el estudio de los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria, aprendizaje, motivación y emoción) sobre los que se asienta. Esta asignatura constituye por tanto un pilar imprescindible en la formación del psicólogo puesto que le permite fundamentar las posteriores aplicaciones prácticas y técnicas de intervención de la disciplina.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

### TEMA 1. BASES DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

- 1.1. El marco teórico de la Psicología Cognitiva
- 1.2. La atención, la percepción y la memoria
- 1.3. Los procesos psicológicos superiores
- 1.4. Representación mental y organización del conocimiento
  - 1.4.1. Los conceptos y categorías
  - 1.4.2. Propositiones
  - 1.4.3. Esquemas
  - 1.4.4. Las imágenes mentales

### TEMA 2. EL PENSAMIENTO

- 2.1. La relación pensamiento lenguaje
  - 2.1.1. Teoría innatista de Chomsky
  - 2.1.2. Teorías cognitivas
- 2.2. Principios del Pensamiento y Desarrollo cognitivo
- 2.3. Modos de pensar
- 2.4. Razonamiento formal: razonamiento deductivo
- 2.5. Razonamiento informal: razonamiento inductivo y toma de decisiones

- 2.5.1. Procesos inductivos y sesgos heurísticos
- 2.5.2. Sesgos heurísticos en inferencia inductiva
- 2.5.3. La Toma de decisiones
- 2.6. Resolución de problemas
  - 2.6.1. Fases en la resolución de un problema
  - 2.6.2. Tipos de problemas
  - 2.6.3. Solución de problemas y conocimiento experto

### TEMA 3. LENGUAJE

- 3.1. Aspectos y principios del lenguaje
  - 3.1.1. Estructura del lenguaje
  - 3.1.2. Lenguaje cognición y cultura
- 3.2. Percepción y comprensión del lenguaje
- 3.3. Producción del lenguaje e interacción conversacional
- 3.4. Integración de los procesos de percepción y producción del habla

#### **Competencias:**

- CG.1.-Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.
- CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.
- CG.3.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.
- CG-4 Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.
- CG-5 Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.
- CG-6 Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.
- CE.1.-Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos
- CE.2.- Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.
- CE.3.- Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.
- CE.4.- Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.
- CE.5.- Conocer los mecanismos básicos de la adquisición del lenguaje.
- CT.1.- Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.
- CT.2.-. Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.

#### **Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	HORAS	Presencialidad
Clases magistrales	8	80
Seminarios- Talleres	3	100
Sesiones de discusión y debate	3	30
	6	100

Actividades guiadas		
Tutorías	10	80
Trabajo en grupos	18	0
Trabajo autónomo	100	0
Exámenes de evaluación final	2	100
	150	

**Metodologías docentes:**

- Clases Teóricas
- Seminarios Experimentales o de Revisión Bibliográfica
- Sesiones de Discusión y Debate
- Actividades Guiadas
- Tutorías
- Trabajo Autónomo en Grupo
- Trabajo Autónomo Individual
- Examen

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0.0	60.0
Portafolio	0.0	40.0

**Bibliografía:**

- Baron, J. (1994). *Thinking and deciding*. USA: Cambridge Univeristy Press.
- Best, J. B. (1999). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Paraninfo.
- Brunning, R. H; Schraw, G. J.; Norby, M. N. y Ronning, R. R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Pearson: Madrid.
- Colom, R. y de Juan, Espinosa, M. (1990). Las representaciones mentales: ¿El lenguaje del pensamiento, los lenguajes del pensamiento o los “lenguajes de los pensamientos”. *Anuario de Psicología*, 45, 7-21.
- Gabucio, F. (coord..) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC.
- Kahneman, D. (2013). *Pensar rápido pensar despacio*. Barcelona: Debate.
- Smith, E. E. y Kosslyn S. M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson.