

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes.

Descripción: Esta asignatura intenta introducir al estudiante en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan seleccionar y organizar los materiales y recursos empleados en el aula de manera adecuada; así como los conocimientos necesarios para organizar los espacios y el tiempo escolar atendiendo a criterios lógicos para favorecer las relaciones y el enriquecimiento personal.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende que el alumno adquiera los conocimientos y competencias necesarias para comprender los medios que proporcionan al niño un ambiente rico en estímulos y facilitador de su aprendizaje y desarrollo. Se les presenta diferentes metodologías y tipos de escuelas, desde las más tradicionales a las más innovadoras.

Modalidad: Online

Temario:

1. Introducción
 - 1.1. Algunas ideas
 - 1.2. Nuevos cambios en Educación Infantil
2. Currículo y planificación curricular: programación de aula, trabajo por proyectos y talleres.
 - 2.1 Marco legislativo de la etapa
 - 2.2. El currículo de educación infantil en la LOE
 - 2.3. Trabajo por Proyectos
 - 2.4. Rincones y Talleres
3. La Gestión de Espacios y Materiales en la Educación Infantil
 - 3.1. Algunas cuestiones
 - 3.2. Comencemos por el principio
4. Espacios
 - 4.1. El Espacio Educativo
 - 4.2. Características del Espacio
 - 4.3. Espacios del Centro
 - 4.4. Cuándo cambiar los espacios
5. Los Materiales
 - 5.1. Algunas reflexiones sobre los materiales.
 - 5.2. Materiales reciclados y materiales elaborados

- 5.3. Materiales comprados.
- 5.4. Tablas de materiales.
- 6. Tiempos y Rutinas
- 7. La intervención del Docente
- 7.1. Currículo y Metodología
- 7.2. Clima de aprendizaje y Convivencia
- 7.3. Coordinación
- 7.4. Relaciones con las familias
- 7.5. Actualización, Formación e Innovación

Competencias

Competencias generales

C.G.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G.5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas

CE-5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE-20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE-21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Actividades Formativas:

| Actividad Formativa | Horas | Presencialidad |
|---------------------|-------|----------------|
| Clases Expositivas | 15 | 0 |
| Actividades guiadas | 15 | 50 |
| Tutoría | 20 | 25 |
| Trabajo autónomo | 100 | 0 |

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| Evaluación continua | 40.0 | 60.0 |
| Examen final presencial | 40.0 | 60.0 |

Bibliografía:

CANO, E. (2005). "Com millorar les competències dels docents. Guia per a l'avaluació i el desenvolupament de les competències del professorat". Barcelona: Grao.

DE PABLO, P. & TRUEBA, B. (1994). "Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil". Escuela Española.

DU SAUSSOIS, N. (1991). "Actividades en talleres para guarderías y preescolar". Cincel. GARATE LARREA, M.(1987). "La psicología infantil". Anaya.

GARDNER, H. (1998). "Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica".Paidos Ibérica.

- HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. (1998). "La organización del currículum y proyectos de trabajo". (7th ed). Ice Grao.
- JIMÉNEZ, RODRÍGUEZ, M. A. (2011). "Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias". Educar práctico. PPC.
- JIMÉNEZ N. & MOLINA L. (1992) "La escuela infantil. Acción y participación". Papeles de pedagogía. Paidós. KAMII C. (1985). "El número en la educación preescolar". Visor.
- KAMII, C. (1988). "La autonomía como finalidad de la educación". UNICEF, Internacional.
- LAGUIA, M^a J. & VIDAL, C. (1997). "Rincones de actividad en la escuela infantil. (0 a 6 años)". Grao.
- MALAGUZZI, L. (2009). "La educación infantil en Regio Emilia". Octaedro.
- PIAGET, J. & INHELDER B. (1975). "El juego simbólico. Psicología del niño". Morata.
- PIAGET, J. (1964). "Seis estudios de psicología". Ariel.
- QUINTO BORGHI, B. (2005). "Los talleres en educación infantil". Grao.
- SEGURA, M. (2005). "Enseñar a convivir no es tan difícil". Desclee de Brouwer, S.A.
- TRUEBA MARCANO, B. (1989). "Talleres Integrales en Educación Infantil". Proyecto didáctico Quirón. Madrid. Ediciones de la torre.
- VIEITES SALVADO, M^a C. (2009). "Programación por competencias en educación infantil" Del proyecto educativo al desarrollo integral del alumno". Ideaspropias.