

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Nuevas tecnologías y educación

Descripción: La incorporación de tecnologías ha convertido a los alumnos en creadores de conocimiento y ha favorecido la evolución de las metodologías para adecuarlas al S.XXI pero sin suponer una ruptura de la educación tradicional. Por lo tanto, si los nuevos recursos educativos no suponen una ruptura de la educación tradicional, entonces hay que describir y explicar el acto de enseñar y aprender mediado por las tecnologías de la información y la comunicación en las teorías de las ciencias de la educación. El primer aspecto que hay que tener presente es que el acto de enseñar está estrechamente ligado a aprender a aprender.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación al aula no se ha llevado de la mano únicamente de criterios educativos. Las tecnologías de la información y la comunicación también dependen del marco legislativo, la disponibilidad de recursos del centro educativo y de las competencias de los docentes para su uso. Aun así, el futuro maestro aprenderá a utilizar los recursos de manera ajustada dentro de la planificación educativa.

Modalidad: Online

Temario:

- Mi ordenador
- La web
- Los textos y los gráficos
- Los vídeos
- Las redes

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Promover actitudes positivas hacia el uso de las nuevas tecnologías.

CE.2.- Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.

CE.3.- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la infancia (6-12 años).

CE.4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

CE.5.- Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

CE.6.- Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.

CE.7.- Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos mediante TIC.

CE.8.- Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo a través de espacios y redes virtuales.

CE.9.- Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

- Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D. R. & Archer, W. (2001). Assessing teaching presence in a computer conferencing environment. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5 (2), 48-79. Consultado el 13 de julio en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751612000838>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bote, J. y Minguillón, J. (2012). Preservación de objetos de aprendizaje en repositorios digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 9(1), 22-35.
- Casanovas, M. (2012). Diseño de un entorno virtual para la didáctica de la lengua extranjera: estudio empírico en sexto. *XXX Congres Internacional AESLA*. Universitat de Lleida.
- Castells, M. (2007). *Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Barcelona: UOC press.
- Collis, B., Pawlowski, J. M. & Adelsberger, H.H. (2002). *Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Berlin: Springer.
- Collis, B., & Moonen, J. (2008). Web 2.0 tools and processes in higher education: Quality perspectives. *Educational Media International*, 45(2), 93-106.
- De Boer, W. F. & Collins, B. (2005). Becoming more systematic about flexible learning: Beyond time and distance. *Research in Learning Technology*, 13(1), 33-48.
- Driver, R., Guesne, E. & Tiberghien, A. (1985). *Children ideas and learning of science*. New York: McGraw-Hill. Consultado el 13 de julio en: <http://staff.science.uva.nl/~joling/vakdidactiek/documenten/driver.pdf>
- Garrison, D. R., Anderson, T. & Archer, W. (2001). Critical thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education. *American Journal of distance education* 15(1), 7-23.
- Garrison, D.R., Cleveland-Innes, M. & Fung, T. (2010). Exploración de las relaciones causales entre la presencia cognitiva, social y enseñanza: Percepciones de los estudiantes de la comunidad de marco consulta. *Internet y Educación Superior*, 13 (1-2), 31-36.
- Irumi, A. (2003). Get a life: Six tactics for reducing time spent online. *Computers in Schools*, 20(3), 73-101.
- Lowenthal, P. R. & Dunlap, J. C. (2010). From Pixel on a Screen to Real Person in Your Students' Lives: Establishing Social Presence Using Digital Storytelling. *Internet and Higher Education*, 13(1), 70-72.
- Piaget, J. (2013). *Child's Conception of the World*. New York: Routledge.
- Pifarré, M. & Staarman, J.K. (2011). Wiki-supported collaborative learning in primary education: How a dialogic space is created for thinking together. *International Journal of Computer-supported Collaborative Learning*, 6(2), 187-205.
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición del conocimiento: cuando la carne se hace verbo*. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.