

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Neuropsicopedagogía y atención temprana.

Descripción

El objetivo de esta asignatura es enseñar neuropsicopedagogía a un nivel conceptual. Los alumnos aprenderán el proceso necesario para conocer las tipologías de atención temprana desde la neuropsicopedagogía, también desde el ámbito no formal. Conocerán las metodologías psicopedagógicas desde la neurociencia.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización:

Uno de los retos de los grandes retos de la educación consiste en implicar emocionalmente al alumnado en el proceso de aprendizaje. La neurociencia es un modelo de planteamiento interdisciplinar en cuestiones referentes al cerebro. Por tanto, tenemos que hablar de neuroaprendizaje o neuropsicopedagogía, como disciplinas que forman parte de las neurociencias.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Concepto de neuropsicopedagogía y atención temprana.

Tema 2. Tipologías de atención temprana desde la neuropsicopedagogía.

Tema 3. La neuropsicopedagogía en el ámbito escolar.

Tema 4. La atención temprana en el ámbito no formal.

Tema 5. Metodologías psicopedagógicas desde la neurociencia.

Competencias

CG1 - Dotar al alumno de habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información socio-educativa de manera adecuada y adaptada a cualquier contexto escolar o social.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Magistrales	70	50
Clases prácticas	30	0
Tutorías	100	0
Realización de trabajos grupales o individuales	100	0
Trabajo autónomo	450	0

Metodologías docentes

Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

Sistema de Evaluación (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.8.Sistema de Evaluación*):

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

Bibliografía:

Especiales (2010). Atención Temprana. Progresos y desarrollo 2005–2010. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behavior. New Jersey: Prentice Hall.

Allen, R. I. & Petr, C. G. (1996). Toward developing standards and measurements for family centered practice in family support programs. En G. H. Singer, L. E. Powers & A. L. Olson (Eds.), Redefining family support: innovations in public-private partnerships (pp. 57-85). Baltimore: P.H. Brooks.

Almeida-Thegethof, M. I. (2007). Estudos sobre a intervenção precoce em Portugal: ideias dos especialistas, dos Profissionais e das famílias (Tesis doctoral no publicada). Universidade do Porto, Porto.

Alonso, J. M. (1997). Atención Temprana. En VV. AA. (Eds.), Realizaciones sobre discapacidad en España. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Alonso, M. J. (2008). Los Derechos del Niño con Discapacidad en España. Madrid: Colección CERMI.es, nº 38.

- Bailey, D. B. & Bruder, M. B. (2005). Family outcomes of early intervention and early childhood special education. Issues and considerations. Demonstrating results for infants, toddlers and preschoolers with disabilities and their families. California: Early Childhood Outcomes Center.
- Bailey, D. B., Raspa, M. & Fox, L. C. (2012). What is the future of family outcomes and Family-Centered Services? *Topics in Early Childhood Special Education*, 31(4), 216-223
- Bailey, D. B., Raspa, M., Humphreys, B. P. & Sam, A. M. (2011). Promoting family outcomes in early intervention. En J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), *Handbook of Special Education* (pp. 668-684). New York: Routledge.
- Blue-Banning, M., Summers, J. A., Frankland, H. C., Nelson, L. L. & Beegle, G. (2004). Dimensions of family and professional partnerships: Construction guidelines for collaboration. *Exceptional Children*, 70(2), 167-184.
- Boavida, J. & Carvalho, L. (2003). A Comprehensive Early Intervention Training Approach: Portugal. En M. Guralnick (Ed.), *Early Intervention Practices Around the world*. (pp.213-252). Baltimore: Brookes Publishing.
- Boavida, T., Aguiar, C., & McWilliam, R. A. (2013). A Training Program on the Quality of IEP/IFSP Goals and Objectives through RBI. *Topics of Early Childhood Special Education*, 20(10), 1-12.
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology* (Vol. 1, pp. 993-1028). New York: John Wileys and Sons.
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (2006). *The Bioecological Model of Human Development*. Philadelphia: Jessica Kingsley
- Crais, E., Poston, V. & Free, K. (2006). Parents and professionals perceptions of family-centered practices in childhood assessment. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15, 365-377.

- Crais, E., Watson, L., Baranek, G. (2009) Use of Gesture Development in Profiling Children's Prelinguistic Communication Skills. *American Journal of SpeechLanguage Pathology*, 18, 95-108
- Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M. & Hamby, D. W. (2006). Everyday activity settings, natural learning environments, and early intervention practices. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3(1), 3-10.
- Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Hamby, D., Raab, M. & McLean, M. (2001). Characteristics and consequences of everyday natural learning opportunities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 21, 68-92.
- Dunst, C. J. & Dempsey, I. (2007). Family professional partnerships and parenting competence, confidence and enjoyment. *International Journal of Disability, Development and Education*, 54(3), 305-318.
- Dunst, C. J., Hamby, D. W. & Brookfield, J. (2007). Modeling the effects of early childhood intervention variables on parent and family well-being. *Journal of Applied Quantitative Methods*, 2, 268-288.
- Dunst, C. J., Herter, S., Shields, H. & Bennis, L. (2001). Mapping communitybased natural learning opportunities. *Young Exceptional Children*, 4(4), 16-24
- Dunst, C. J., Johanson, C., Trivette, C. M. & Hamby, D. (1991). Family-oriented early intervention policies and practices: Family-centered or not? *Exceptional Children*, 58, 115-126.
- Dunst, C. J. & Swanson, J. (2006). Parent-mediated everyday child learning opportunities: II. Methods and procedures. *CaseinPoint*, 2(11), 1-19.
- Dunst, C. J., Raab, M., Trivette, C. M. & Swanson, J. (2010). Community-based everyday child learning opportunities. En R. A. McWilliam (Ed.), *Working with families of young children's with special needs* (pp. 60-92). New York: Guildford Press.

Dunst, C. J., Raab, M., Trivette, C. M. & Swanson, J. (2012). Oportunidades de aprendizagem para a criança no quotidiano da comunidade. En R. A McWilliam, *Trabalhar com as famílias de crianças com necessidades Especiais*. (pp.73-96). Porto: Porto Editora.

GAT, Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

GAT, Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

GAT, Federación Estatal de asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2011). *La realidad actual de la Atención Temprana en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad

García-Sánchez, F. A., Escorcia-Mora, C. T., Sánchez-López, M. C., Orcajada, N. & Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(3), 627.

Giné, C., Balcells, A. & Mas, J. (2010). Early intervention in Catalonia. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 2(2), 97-110.

Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. & Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en Atención Temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 65(23,2), 95-113.

Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. & Garcia-Díez, M. T. (2006). Repensar la Atención Temprana: propuestas para un desarrollo futuro. *Infancia y Aprendizaje*, 29(3), 279-313

Guralnick, M. J. (2001). A developmental systems model for early intervention. *Infants and Young Children*, 14(2), 1-18.

- Guralnick, M. J. (2005a). Early intervention for children with intellectual disabilities: Current knowledge and future prospects. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18(4), 313-324.
- Guralnick, M. J. (2005b). *The developmental systems approach to Early Intervention*. Baltimore: Paul H Brookes Publishing.
- Guralnick, M. J. (2011). Why early intervention works: A systems perspective. *Infants and Young Children*, 24, 6-28.
- Gútiérrez, P. (2005) (Ed.). *Atención Temprana: prevención, detección e intervención en alteraciones del desarrollo (0-6)*. Madrid: Editorial Complutense.
- King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S. & Shillington, M. (2009). The Application of a Transdisciplinary Model for Early Intervention Services. *Infants & Young Children*, 22(3), 211–223
- King, G., Chiarello, L. (2014) Family-centered care for children with cerebral palsy: conceptual and practical considerations to advance care and practice. *Journal of Child Neurology*, 29(8), 1046-1054
- McWilliam, R. A. (2012a). Visitas domiciliárias de apoio. En R. A. McWilliam (Ed.), *Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais* (pp. 227-262). Porto: Porto Editora.
- McWilliam, R. A. (2012b). Avaliar as necessidades das famílias através de uma entrevista baseada nas rotinas. En R. A. McWilliam, *Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais* (pp. 39-72). Porto: Porto Editora.
- Mendieta, P. (2005). Intervención familiar en Atención Temprana. En G. Milla & F. Mulas (Eds.). *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención* (pp. 790-803). Valencia: Promolibro.

Millá, M. (2005). Centros de desarrollo infantil y Atención temprana. En M. Milla & F. Mulas (Coords.), Atención Temprana. Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención (pp. 311-328).Valencia: Promolibro.

Milla, M. & Mulas, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnostico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro