

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Mediación.

Descripción: Se plantea la Mediación escolar como una forma alternativa de resolución de conflictos y como fórmula eficaz para la mejora de la convivencia. Se analiza la figura del/la mediador/a escolar, el proceso de mediación y sus fases. Se estudia la mediación en el Plan de Convivencia. Se desarrolla el marco teórico de la mediación acompañado de sesiones prácticas y determinación de actuaciones y enfoques en las distintas resoluciones de conflictos en el aula.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS:6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende fomentar un clima de paz en el centro escolar, prevenir la violencia, reconocer el conflicto como forma natural de convivencia y capacitar en conocimientos y estrategias al profesorado y al alumnado para implantar en el Centro un programa de mediación escolar.

Modalidad: Optativa

Temario:

1. Introducción.
2. La mediación, concepto y origen.
 - 2.1. El concepto de la mediación.
 - 2.2. El origen de la mediación.
3. Objetivos de la mediación escolar.
4. Propuestas de un programa de mediación.
5. El marco de la mediación.
6. Aspectos emergentes de la mediación.
7. La competencia de los actores.
8. El tercero en la mediación.
 - 8.1. Características del mediador.
9. La mediación en el ámbito educativo.

Competencias:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	0
Actividades guiadas	30	50
Tutorías	30	0
Trabajo autónomo	70	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70
Evaluación final	0.0	30

Bibliografía:

Díaz-Aguado, M.J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen dos: programa de intervención y estudio experimental*. Madrid: Instituto de la Juventud.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4), 549-558.

Díaz-Aguado, M.J., Martínez Arias, R. y Martín Seoane, G. (2004). *Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid: Instituto de la Juventud.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.