

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Materiales y estrategias didácticas para la educación en la igualdad, diversidad e integración.

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumnado de conocimientos sobre el significado de educar desde la perspectiva de género. Proporcionando los elementos de juicio necesarios para paliar y eliminar los efectos de los tratamientos discriminatorios por razones de sexo a través de intervenciones educativas. También, ofrecerá propuestas didácticas que garanticen la aplicación y desarrollo curricular de la igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Por otro lado, se desarrollarán las claves teóricas que fundamentan la educación multicultural o la educación inclusiva. Proponiendo actividades que promuevan los valores interculturales e inclusivos en los centros educativos.

**Carácter:** Optativa

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** En esta materia se pretende que el profesorado conozca lo que significan las propuestas transversales de educar desde la perspectiva de la igualdad de género, la educación intercultural o la educación inclusiva de la diversidad funcional (física, sensorial y psíquica), con el fin de que lo comprenda e implemente su actividad de saberes igualitarios e inclusivos.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

1. Consideraciones previas.
  1. Iguales y diversos.
  2. Discriminar e igualar.
  3. La discriminación positiva.
  4. La transversalidad en la educación.
2. La igualdad de género.
  1. El sexismo, acercamiento teórico - conceptual.
  2. El sexismo ambivalente.
  3. Educar desde la perspectiva de género.
3. La diversidad étnica y psico-física en las aulas, su integración inclusiva.
  1. La diversidad funcional, por distinta capacidad física, psíquica o sensorial y la educación.
  2. La diversidad étnico/cultural y la educación.
  3. ¿Cómo educar en la multiculturalidad y la diversidad funcional como fuentes de riqueza personal y social?
  4. Cómo trabajar transversalmente desde la docencia especializada (ESO, Bachiller,...)

**Competencias:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Actividades Formativas**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	20	0
Actividades guiadas	30	50
Tutorías	30	0
Trabajo autónomo	70	0

**Metodologías docentes**

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación** (extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.8.Sistema de Evaluación):

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Evaluación continua	0.0	70
Evaluación final	0.0	30

**Bibliografía:**

Amorós, C. (1985, 1991). *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona: Anthropos.

Barberá, E. y Martínez Benloch, I. (coords.) (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson.

Bretones, M.T. (2001). *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*. Barcelona: Hacer.

Cortina, A. (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Santillana.

Lorente, M. (2010). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Igualdad y Universidad Complutense de Madrid.

Sarto Martín, M.P. y Venegas Renauld, M.E. (coords.) (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: INICO, Colección Investigación.