

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Lectoescritura

**Descripción** En el Grado en educación infantil, se hace obligado dedicar una materia como ésta para estudiar el proceso de la lectoescritura en los niños.

En esta asignatura se enseña, cómo se aprende a leer y escribir, los métodos a utilizar y NTICs que podemos usar para facilitar el aprendizaje, aprendemos a identificar las dificultades en la lectura y escritura que aparecen en los niños de esta edad, identificamos esas dificultades y aprendemos a diseñar actuaciones concretas en el aula que nos ayuden a enseñar a estos niños como salvar estas dificultades, en el caso de dificultades más severas, el alumnado de esta asignatura también aprende a identificarlas y aprende qué hacer y protocolo a seguir para dar respuesta desde el aula a esta situación concreta e individual.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Adquisición del proceso de la lectoescritura, para que el futuro maestro en el aula pueda conocer el mejor método a usar, el mejor material o NTICs para trabajar en el aula y enseñar este proceso tan arduo de una mera fácil, cómoda para el alumno, divertida, en definitiva motivante. .

**Modalidad:** Online

**Temario:**

1. Aprendizaje de la lectoescritura
2. Métodos para enseñar a leer y escribir
3. Método inductivo en la enseñanza de la escritura
4. Estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura
5. Los recursos multimedia como actividades de refuerzo o autoaprendizaje de la lectoescritura:  
Método JOGUCAM
6. Trastornos de la lectura
7. Trastornos de la expresión escrita
8. Dislexia
9. Cómo prevenir la dislexia y la disortografía
10. Cómo evaluar las dificultades de la lectoescritura
11. Pruebas diagnósticas
12. Sugerencias específicas para el maestro

### Competencias Generales

C.G1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C.G.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G. 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

C.G.7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C.G.8. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

C.G.9. Actuar como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominen habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

C.G.10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

C.G.11. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### Competencias específicas

CE-42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE-44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE-46. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE-47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE-50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

**Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

- AJURIAGUERRA. (1976). Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona. Editorial Toray-Masson.
- AJURIAGUERRA; BRENNSSON; INIZIAN; STAMBAK y otros .(1977). La Dislexia en cuestión. Pablo del Río Editor.
- AUZIAS,M. (1978). Los Trastornos de la escritura infantil. Barcelona Editorial Laia, Psicopedagogía.
- AVANZINI, G. ( 1969). El fracaso escolar. Barcelona. Editorial Harder.
- BARBOSA. A. (2008). Cómo enseñar a leer y escribir. México, Editorial Pax
- BOLANOS;B, CAMBRERO, M<sup>a</sup> I.; VENEGAS, A.(2008) Didáctica de la lectoescritura. II parte. Madrid.Ed. UNED.
- DE BRASLAVSKY, B. (1991): La lectoescritura inicial: ensayo de un paradigma didáctico Revista latinoamericana de innovaciones educativas, Argentina, (Universidad de Buenos Aires) V3 N4, pp 89-150.
- DE PABLOS, J. y CORTARI, C. (1992). Las nuevas tecnologías de la información en la educación. Sevilla.Alfar.
- DÍEZ VEGAS, C. (2004) La escritura colaborativa en educación infantil: estrategias para el trabajo en el aula. Barcelona. Horsori
- DÍEZ VEGAS,C (1999) La Interacción en el inicio de la lectoescritura. Madrid. Centro de Investigación y Documentación Educativa (, Ministerio de Educación y Cultura. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación,
- ESCUADERO, J.M. (1992). «Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos», en J.
- De Pablos y C. Cortari (Eds.), Las nuevas tecnologías de la información en la educación. Sevilla. Alfar.
- FRACA, L. (1994). De la oralidad a la escritura: Una propuesta integradora en la enseñanza de la lengua escrita. Estudios de lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua materna. Caracas: Asovele.
- Fraca de Barrera, L (2003). Pedagogía integradora en el aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita. Barcelona. CEAC.
- FERREIRO, E. (2002): Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura. Barcelona: Gedisa.
- FERREIRO,.E (2003). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Madrid. Ed. SigloXXI.
- FERREIRO,E (1998). Alfabetización: teoría y práctica. Madrid. Siglo XXI
- FERREIRO, E; TEBEROSKY, A.(2004). Los Sistemas de escritura en el Desarrollo del niño. Madrid. Ed.Siglo XXI. Editores.

- FERNANDEZ BAROJA, F.; LLOPIS PARTE, A.; PABLO DE RIESGO, C. (1978) La dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. 4ª Edición. Madrid. Ed. CEPE Colección Educación Especial.
- GUARDIOLA CAMALLONGA, J. (1996), El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura con el método JOGUCAM, Ined 2A, Valencia.
- HERNANDO CUADRADO, L..A..( 1995.) Introducción a la teoría y estructura del lenguaje Verbum Editorial
- LABROT, M. (1974). Alteraciones de la lengua escrita y remedios. Barcelona. Editorial Fontanella, Educación.
- LIGOURI, L.M. (1995), «Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el marco de los viejos problemas», en E. Litwin (Comp.), Tecnología educativa. Política, historias, propuestas. Buenos Aires. Paidós.
- MARTÍNEZ, F. (1995), «Nuevas tecnologías de la comunicación y su aplicación en el aula», en J.L.Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), Tecnología Educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Alcoy. Marfil.
- MOLINA ITURRONDO., A. (1999) Leer y escribir con Adriana: la evolución temprana de la lectoescritura. La Editorial, UPR,
- MUÑOZ, C. y ANDRÉS DE LA MORENA, S. (1996), «Multimedia y el aprendizaje de la lengua», en J. Ferrés y P. Marqués (Coor.), Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Praxis.
- NEMIROUSKY, A.( 2000). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito; y temas aledaños. Barcelona. Paidós.
- KAPLAN HAROLD I.; SADOCK BENJAMIN J. (1989). Tratado de Psiquiatría (2ª Edición). Barcelona. Editorial Salvat.
- PAIN, S..(1978). Diagnóstico y Tratado de los problemas de aprendizaje (3ª Edición. Dicciones Nueva Visión.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1996), «Tecnología Educativa y lenguajes. Funciones de la imagen en los mensajes verboicónicos», en F.J. Tejedor y A.Gª Valcárcel (Eds.), Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación, Madrid. Narcea.
- SIGNORINI, A (1998): "La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja" en Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 19, Nº 3, pp. 15-22.Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- SRASSEN BERGER, K.(2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México. Ed. Médica Panamericana
- TEBEROSKY, A, SOLER, M (2003). "Contextos de alfabetización inicial". Cuadernos de Educación. I.C.E Universidad de Barcelona. Ed. Horsori.
- VIDAL LAMIGUIZ,.(2004). Lengua española: método y estructuras lingüísticas Barcelona. Editorial Ariel,
- VYGOTSKY, L. S. (1978). "Pensamiento y Lenguaje". Barcelona: Paidos
- ZABALA, A .(1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo (método de proyectos de Kilpatrick).Barcelona. Grao

