

FICHA DE ASIGNATURA

Título: La escuela infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional: historia

Descripción: Esta asignatura plantea un recorrido histórico a través de lo que ha sido y será la educación infantil en nuestro entorno.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: La asignatura pretende proporcionar conocimientos sobre la educación de hoy, fruto de múltiples legados y herencias. Se analizan las corrientes didácticas tomadas como modelo en España hasta dar lugar a la actual educación infantil; se estudian los métodos pedagógicos y se comprueba cómo han evolucionado las instituciones educativas y el rol del profesor de infantil, y buscamos referentes internacionales.

Modalidad: Online

Temario:

1. Historia de la Infancia y Educación Infantil: Concepciones históricas acerca de la infancia
2. Evolución y denominaciones de la Educación Infantil
3. Educación de párvulos en el s. XIX: Aparición de las escuelas de párvulos en Europa y España
4. La Educación preescolar en el s. XX: planteamientos novedosos en Educación Infantil
5. Retos de la Educación Infantil en el s. XXI

Competencias:

Competencias Generales

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE-1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE-4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE-23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE-27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE-28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE-32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

ARIÈS, P. 1993 [1960] *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid. Taurus.
 DE ALCÁNTARA, P. (1879) *Manual teórico-práctico de educación de párvulos*. Madrid.
<http://sirio.ua.es/libros/BEducacion/parvulos/index.htm>

ESCOLANO, A. (2004) *El pensil de las niñas*. Madrid. Editorial EDAF.

FOMBONA CADAVIECO, J. (1997) *Pedagogía infantil de la información audiovisual*. Oviedo. Universidad de Oviedo.

GARDNER, H. (2005) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós Ibérica. Resumen Consultado En Línea.
<http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20130604/a4e20f9df0c0d9f8da3642dccdd3e085.pdf>

GARCÍA GARCÍA, F. y de ANDRÉS TRIPERO, T. (2000) *La representación del niño en los medios de comunicación*. Madrid. Huerga y Fierro Editores.

GERVILLA CASTILLO, A. (2006) *El currículo de educación infantil*. Madrid. Narcea S. A. Ediciones.

GIMENO, J. (2001). *La enseñanza y educación públicas. Los retos de responder a la obligación de la igualdad, respetar la diversidad y ofrecer calidad*. En J. Gimeno

LÓPEZ SÁNCHEZ, E. (2011) *Retos de la educación infantil en el siglo XXI. Hacia una educación de calidad*. Revista Digital: Temas para la educación. CCOO Andalucía.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2000) *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*. Sevilla. Díada EDITORAS S. L.

MC BRIDE, SEAN (1980) *Un solo mundo, múltiple voces*. Madrid. FCE. Colección PAIDEIA.

MEDINA RIVILLA, A. (Coord.) (1993) *La formación del profesorado para una nueva educación infantil*. Madrid. Cincel.

MONTESINO CÁCERES, P. (1840) *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid. Imprenta Nacional.

http://books.google.es/books/about/Manual_para_los_maestros_de_escuelas_de.html?hl=es&id=4BWUoxVX-GYC

PERALTA, V. y Otros (2009) *Educación infantil en el mundo*. Madrid. Editorial CEP.

PIAGET, J. e INHELDER, B. (2002) *Psicología del niño*.
Decimosexta edición. Madrid. Ediciones Morata S. L.

ROUSSEAU, J. J. (1990) *Emilio o De la educación*. Madrid. Alianza Editorial.

En línea. <http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf>

SANCHIDRIÁN, C. y RÚÍZ, J. (2010) *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*.
Barcelona. Editorial Graó.

SEVILLANO GARCÍA M^a L. (Coordinadora) (2007) *Investigar para innovar en la enseñanza*.
Madrid. Editorial Pearson.

SEVILLANO GARCÍA, M^a L., y MARTÍN MOLERO, F. (1993) *Estrategias metodológicas en la
formación del profesorado*. Madrid. UNED.

TONUCCI, F. (2004) *La ciudad de los niños*. Madrid. El árbol de la memoria.