

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Educación emocional y habilidades sociales. La empatía.

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumno de una visión general de los aspectos más importantes de la educación emocional y la inteligencia emocional. Se muestran los principales modelos de inteligencia emocional de los que partir para la creación de actividades en el aula, así como las emociones básicas, sus tendencias de acción y la utilidad de cada una de ellas. Asimismo, se exploran las competencias emocionales de relación con los demás, de vital importancia en la educación de los alumnos, y que incluyen las habilidades sociales, la asertividad, la empatía y los estilos de comunicación. Todo ello con el fin de que el alumnado disponga de los conocimientos y habilidades básicas que le permitan diseñar estrategias de intervención y programas para la mejora de las competencias emocionales en el aula.

**Carácter:** Optativa

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos sobre la inteligencia emocional, que le permitan distinguir entre emociones y sentimientos, así como aplicar estrategias de educación emocional en el aula y desarrollar programas de intervención sobre autocontrol y empatía.

**Modalidad:** Online.

**Temario:**

Tema 1: Introducción y justificación.

Tema 2: Origen y planteamientos del desarrollo emocional.

2.1. Origen del concepto.

2.2. Conducta prosocial.

Tema 3: Desarrollo de los modelos de inteligencia emocional.

3.1. Modelo de habilidades.

3.2. Modelos mixtos.

Tema 4: Reconocimiento del estado emocional.

4.1. Competencias emocionales.

4.2. Emociones y sentimientos.

4.3. Cerebro emocional.

4.4. Emociones básicas.

Tema 5: Manejo emocional.

5.1. Competencias intrapersonales.

5.2. Competencias interpersonales.

Tema 6: Habilidades sociales.

6.1. Comunicación.

6.2. Asertividad.

Tema 7: La empatía.

## Competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	0
Actividades guiadas	30	50
Tutorías	30	0
Trabajo autónomo	70	0

## Metodologías docentes

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

## Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70
Evaluación final	0.0	30

**Bibliografía:**

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández- Berrocal, P. y Ramos, N. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Garaigordobil, M. y Fagoaga, J.M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. En *Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003* (pp. 9- 52). Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée de Brouwer.