

FICHA DE ASIGNATURA

Título: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio.

Descripción:

Esta asignatura ofrecerá al estudiante las bases teóricas que le permitan entender los procesos de investigación e innovación educativa más relevantes. Para ello, se le introducirá en los pasos que se requieren hacer cuando se plantea una innovación educativa, desde el planteamiento del problema, hasta llegar a la elaboración del informe de investigación, también analizará las claves en el diseño y las técnicas e instrumentos de recogida de información que se pueden utilizar a la hora de hacer una investigación educativa (observación participante, entrevista, cuestionarios, grupos de discusión, etc).

Para finalizar la materia, se destaca la importancia de la formación del profesorado para promover su desarrollo profesional. Es el momento de conocer las etapas que hay en la formación del profesorado y las características de un plan de formación permanente.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Innovación Educativa que les serán de utilidad en su formación como orientadores, al proporcionarles conceptos básicos para la comprensión de los procesos de innovación educativa y en la formación y asesoramiento al profesorado de educación secundaria.

Modalidad: Online

Temario:

TEMA 1. Programas de innovación educativa.

- 1.1. Definición.
- 1.2. Diseño de una propuesta de investigación.
- 1.3. Aspectos clave del proceso.
- 1.4. Guía para el diseño de una innovación educativa.
- 1.5. Pautas para plantear programas de innovación educativa.

TEMA 2. La innovación docente.

- 2.1. La innovación educativa en la docencia.
 - 2.1.1. Aproximación terminológica y conceptual.
 - 2.1.2. Características de la innovación educativa.
- 2.2. Tipología de las innovaciones educativas.
- 2.3. El profesor innovador.
 - 2.3.1. Perfil del profesor investigador-innovador.
 - 2.3.2. Desarrollo profesional.
- 2.4. Condiciones para desarrollar la innovación.

TEMA 3. Iniciación a la investigación educativa.

- 3.1. Investigación educativa: concepto.
 - 3.1.1. Temas.
 - 3.1.2. Paradigmas.
- 3.2. Tipos de investigación educativa.
- 3.3. Beneficios.
- 3.4. La investigación educativa en España y Europa.
- 3.5. Proceso general de la Investigación Educativa.

- 3.5.1. Planteamiento del problema.
- 3.5.2. Revisión de la literatura.
- 3.5.3. Definición de Objetivos y/o hipótesis de la investigación.
- 3.5.4. Determinación de las variables.
- 3.5.5. Diseño o plan de trabajo.
- 3.5.6. Metodología.
- 3.5.7. Análisis de la información.
- 3.5.8. Conclusiones.
- 3.5.9. Informe de investigación.

TEMA 4. Metodologías de investigación. ámbitos de aplicación y difusión.

- 4.1. El conocimiento científico y la investigación.
- 4.2. Definición de la metodología.
- 4.3. La investigación cuantitativa.
- 4.4. La investigación cualitativa.
- 4.5. Estudio comparativo.

TEMA 5. Diseño, instrumentos, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación docente.

- 5.1. Diseño de un proyecto de innovación docente.
- 5.2. Técnicas de la investigación.
 - 5.2.1. La observación participante.
 - 5.2.2. La entrevista cualitativa.
 - 5.2.3. El grupo de discusión.
 - 5.2.4. Análisis de documentos.
 - 5.2.5. El cuestionario.
 - 5.2.6. El test.

- 5.3. Evaluación de los proyectos de innovación docente.

TEMA 6. Plan de formación del profesorado. evaluación de la calidad y planes de mejora.

- 6.1. Formación para el desarrollo profesional del profesorado.
- 6.2. Etapas en la formación del profesorado.
- 6.3. Principios de la Formación del profesorado.
- 6.4. Plan de formación permanente del profesorado.
 - 6.4.1. La elaboración y organización del plan.
 - 6.4.2. El formador.
 - 6.4.3. Los objetivos e intereses.
 - 6.4.4. Las modalidades.
 - 6.4.5. Evaluación.
- 6.5. La evaluación de la calidad docente.

Competencias:

Competencias generales:

CG.1.- Adquirir los conocimientos básicos y generales de los contenidos curriculares de la asignatura.

C.G.2. El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C.G.3. El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

C.G.4. El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar

metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

C.G.5. El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

C.G.6. El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

C.G.7. El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

C.G.8. El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

C.E.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

C.E.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

C.E.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

C.E.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

C.E.7. Aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

C.E.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

C.E.17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

C.E.18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

C.E.20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

C.E.21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C.E.23. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

C.E.24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

C.E.25. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

C.E.26. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

C.E.28. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

C.E.29. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

C.E.30. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Actividades Formativas

| Actividad Formativa | Horas | Presencialidad |
|---------------------|-------|----------------|
| Clases expositivas | 20 | 0 |
| Actividades guiadas | 30 | 50 |
| Tutorías | 30 | 0 |
| Trabajo autónomo | 70 | 0 |

Metodologías docentes:

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura (análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc).

Tutorías: sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|------------------------|--------------------|--------------------|
| Evaluación continua | 0.0 | 70 |
| Evaluación final | 0.0 | 30 |

Bibliografía:

- Alvira, F. (1992). *Reflexiones sobre la investigación sociológica*. En C. Moya et al. (comp.): *Escritos de teoría sociológica en homenaje a Luis Rodríguez Zúñiga*. Madrid: CIS
- Barrios, Ch. (1998). *La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria*. Barcelona: Oikos-Tara
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Booth, W., Colomb, G., y Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bulmer; M. (1992). *Sociological research methods. An Introduction*. Londres: MacMillan
- Calderhead, J. (1988). La investigación educativa en los últimos diez años. *Revista de Educación* nº 312, pp. 9-20
- Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Casanova, M.A. y otros (1991). *La evaluación del centro educativo*. Madrid: MEC.
- Cea D'Ancona, M.A. (2009). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social*. Madrid: Síntesis.
- Chalmers, A.F.(1986). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo XXI
- Clift R.T, et al (1990). *Encouraging reflection in education*. Chicago: Teacher College Press.

- Cohen, L. y Manion L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás, M.P. y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Dalín, P. (1978). *Limits to educational change*. Londres: McMillan Press.
- Day, Ch (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea
- De la Cruz, A. (1993). La formación inicial para la docencia universitaria. *Tarbiya*, nº4
- De la Torre, S. (1996). Innovación en la Enseñanza Universitaria, en J. M^a Rodríguez (Ed): Seminario sobre formación y evaluación del profesorado universitario. ICE de la Universidad de Huelva.
- De la Torre, S. (1997). *Innovación educativa*. Madrid: Dykinson.
- De Miguel, M. (1996). Evaluación y reforma Pedagógica de la Enseñanza Universitaria. Ponencia presentada en el Congreso sobre "Orientación Universitaria y Evaluación de la Calidad". Universidad del País Vasco.
- De Miguel, M. et al. (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- De Miguel, M. (1998). Paradigmas de la investigación educativa española. En I. Dendaluze, *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, R., Fischer, C. y Rennie, D.L. (1999). Evolving guidelines for publication of qualitative research studies in psychology and related fields. *British Journal of Clinical Psychology*, 38, pp. 215-229
- Escudero, J.M. (1988). *Innovación educativa e investigación: algunas reconsideraciones una década después*. En Varios: Cuestiones de didáctica. (pp. 65-76). Barcelona: CEAC.
- Escudero, J.M. y López, J. (1992). *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Feiman-Nemser, S. (1990) *Teacher Preparation: Structural and conceptual alternatives*. En R. Houston (Ed.). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan, pp. 212-233.
- Fernández, A., García, E. Maiques J.M. y Serra, B. (2001). *Formación permanente del profesorado en la UPV*. I Jornadas de Innovación Educativa. Valencia. UPV
- Fernández, A., García, E. Maiques J.M. y Serra, B. (2001). *El programa de formación pedagógica inicial para el profesorado universitario: los tres años de experiencia en la UPV*. I Jornadas de Innovación Educativa. Valencia. UPV