

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Gestión de la prevención de riesgos laborales y otras técnicas afines

Descripción: Para que exista una integración de la actividad de prevención de riesgos laborales en las empresas las tres disciplinas tradicionales (Seguridad en el trabajo, higiene industrial y Ergonomía y Psicosociología) han de planificarse y organizarse junto con otras, tales como: la formación, la comunicación organizacional, la seguridad vial..., que se explicaran a lo largo de esta asignatura.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS 4

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno herramientas y capacidades para saber organizar técnicas afines a la prevención, tales como la formación, la seguridad vial en el trabajo, la comunicación.

Modalidad: Online

Temario:

- Formación.
- Técnicas de comunicación, información y negociación.
- Gestión de la prevención de riesgos laborales.
- Técnicas afines.

Competencias

CG3 - Analizar los efectos negativos de las condiciones de trabajo inadecuadas sobre la salud y el bienestar de los trabajadores.

CG6 - Haber adquirido conocimientos especializados sobre aspectos teóricos y prácticos en uno o más campos de estudio.

CE5 - Desarrollar una metodología para elaborar y mantener la documentación del sistema de gestión que asegure su permanente actualización y buen uso, así como controlar los registros derivados de funcionamiento que evidencian su desempeño.

CE4 - Implantar un método para la continua identificación de las necesidades de formación, analizar la forma de solventar las deficiencias detectadas y crear planes de formación para que el personal adquiera las competencias adecuadas en lo relativo a la seguridad y salud laboral asociados a su actividad, asegurándose de su sensibilización y toma conciencia.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas	9,5	0
Resolución de problemas y	8	0

análisis de casos		
Tutorías y seguimiento	9,5	0
Realización de trabajos grupales o individuales	33	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	40	0

Metodologías docentes:

- Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.
- Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
- Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.
- Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
- Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en los debates/foros	10.0	10.0
Resolución de casos	30.0	30.0
Comentarios de lecturas (u otros materiales)	5.0	5.0
Trabajo desarrollados en grupo o de forma individual	15.0	15.0
Evaluación final: prueba de carácter global de la asignatura, que sea representativa del conjunto de competencias trabajadas en la misma. Puede tener carácter estandarizado, que incluya ítems de alternativas, de asociación, multi-ítems, interpretativos, preguntas de desarrollo breve o extenso, realización de supuestos prácticos, de informes y análisis de casos, entre otros.	40.0	40.0

Bibliografía:

- AENOR (2004): *Sistemas de gestión ambiental: requisitos con orientación para su uso (ISO 14001:2004)*. Madrid. Ed. AENOR.

- AENOR (2006). *Gestión de la calidad*. Madrid: AENOR.
- Andrés, M.P. (2005). *Gestión de la formación en la empresa*. Pirámide: Madrid.
- Birzea, C. (1980). *Hacia una didáctica por objetivos*. Morata: Madrid.
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Diaz de Santos: Madrid.
- Casse, P. (1991). *Instrumentos para la formación eficaz*. Deusto: Bilbao.
- Fernández-Salineró, C. (2002). *Las necesidades de formación laboral en las PYMEs*. Septem Ediciones: Oviedo.
- Fundación Confemetal (1999). *El plan de formación en la empresa. Guía práctica para su elaboración y desarrollo*. Fundación Confemetal: Madrid.
- Kirkpatrick, D. (1991). *Necesidades de formación en la empresa*. Epise: Barcelona.
- Le Boteref, G. (1991). *Cómo invertir en formación*. Eada gestión: Barcelona.
- Mager, R.F. (1982). *Formulación operativa de objetivos didácticos*. Marova: Madrid.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Pearson Educación: Madrid
- Mínguez, A. (2003). *El formador en la empresa*. ESIC: Madrid.
- Munduate, L. (1992). *Psicología de las relaciones laborales*. Barcelona: PPU.
- Pineda, P. (1995). *Auditoría de la formación*. Gestión 2000: Barcelona.
- Ramírez del Río, A. (1997). *Valoración de la formación. Cómo rentabilizar los costes formativos*. Griker & Asociados: Madrid.
- Titone, R. (1970). *Metodología didáctica*. Rialp: Madrid.