

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Evaluación y medición socio-escolar.

Descripción): El objetivo de esta asignatura es contribuir a la formación de los profesionales de la educación (psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, maestros, etc.) en el área de la evaluación con el propósito de que realice un ejercicio responsable de su profesión en este importante ámbito educativo, contribuyendo a su estatus científico.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Los profesionales de la educación deben contar con las habilidades y conocimientos necesarios para realizar las evaluaciones de los estudiantes de un modo riguroso y eficaz, independientemente del objetivo o la finalidad así como del contexto o ámbito de aplicación requerido, para que respondan a sus necesidades concretas y particulares.

Modalidad : Online

Temario:

TEMA 1. EVALUACIÓN Y MEDICIÓN SOCIO-ESCOLAR

- 1.1. Concepto de evaluación en el ámbito social y escolar
- 1.2. Tipología de evaluaciones desde diferentes modelos educativos
- 1.3. Tipología de evaluaciones según los contenidos de enseñanza-aprendizaje
- 1.4. Tipologías de evaluaciones según el momento de aplicación
- 1.5. Tipología de evaluaciones según la finalidad educativa
- 1.6. Tipología de evaluaciones según la extensión
- 1.7. Tipología de evaluaciones según los agentes
- 1.8. Tipología de evaluaciones según el normotipo

1.9. Tipología de evaluaciones según el contexto o ámbito de aplicación

1.10. Evaluación y medición social

1.11. Conclusiones finales

Competencias:

CG1 - Dotar al alumno de habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información socio-educativa de manera adecuada y adaptada a cualquier contexto escolar o social.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE1 - Aplicar procesos de investigación e innovación socio-educativa para mejorar procesos mediante su estudio y/o práctica.

CE2 - Conocer buenas prácticas validadas en diferentes contextos para mejorar la atención psicopedagógica desde un enfoque de inclusividad educativa.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	70	50
Clases Prácticas	30	0
Tutorías	100	0

Realización de trabajos grupales o individuales	100	0
Trabajo Autónomo	450	0

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

Bibliografía:

- Cardona, M. C., Chiner, E. y Lattur, A. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Alicante: ECU.
- Castillo, S. (2002) (coord.). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide.