

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Evaluación y TIC

Descripción

En esta asignatura reflexionarás sobre el concepto de evaluación y su evolución, adquirirás las habilidades necesarias para evaluar en entornos formativos mediados por TIC y realizar el seguimiento oportuno, conocerás distintas herramientas TIC contemporáneas y tendencias futuras para la evaluación, aprenderás a evaluar mediante un e-portafolio, a crear y usar rúbricas de evaluación, a implementar sistemas de auto y coevaluación, a evaluar el trabajo en equipo y a valorar la importancia de una buena retroalimentación al alumnado (feedback y feedforward).

Carácter

Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización

En un momento en que los paradigmas educativos están cambiando y el uso de las TIC en el aprendizaje está en auge es necesario repensar la manera de evaluar al alumnado junto con las aportaciones de las tecnologías actuales. La evaluación pasa de entenderse como un producto a ser considerada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, de ser una tarea del profesorado a implicar el alumnado, etc. Este y otros aspectos serán tratados a lo largo del programa de esta asignatura.

Modalidad: Online

Temario:

1. El concepto de evaluación y su evolución. La evaluación como proceso reflexivo y de aprendizaje.
2. Seguimiento y evaluación de los participantes en entornos formativos mediados por TIC.
3. Modelos de evaluación de la educación en línea (e-learning).
4. Herramientas de evaluación y retroalimentación (feedback y feedforward).
5. El e-portafolio como herramienta de aprendizaje, seguimiento y evaluación.
6. El uso de rúbricas para la autoevaluación y la coevaluación.

Competencias:

G1 - Profundizar en los fundamentos tecno-pedagógicos de los procesos de innovación educativa mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de última generación

CG2 - Adquirir las competencias necesarias para trabajar en diferentes entornos formativos mediados por las TIC.

CG3 - Crear, diseñar y dinamizar entornos colaborativos en red.

CG4 - Aplicar el uso avanzado, creativo y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación para la creación y transferencia de conocimiento en entornos virtuales.

CG5 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias que permitan el reciclaje profesional adecuado para el uso y aprovechamiento de las TIC vinculadas a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CG6 - Incorporar estrategias de gestión de la información para que el estudiante sea capaz de identificar los puntos fundamentales.

CG7 - Poseer capacidad crítica y autocrítica: capacidad de analizar diferentes posibilidades en un entorno de trabajo mediado por tecnología educativa.

CG9 - Poseer capacidad para tomar decisiones ante diferentes alternativas.

CG10 - Dominar el uso de herramientas y recursos tecnológicos avanzados para la formación, híbrida o virtual basados en tecnologías emergentes.

CG8 - Identificar los principales factores de riesgo que intervienen en el proceso formativo mediado por TIC.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir habilidades de innovación propias de la Sociedad de la Información y la Comunicación.

CE2 - Conocer las ventajas y posibilidades del open learning (herramientas open source).

CE3 - Estructurar un programa formativo con las últimas tendencias relacionadas con las tecnologías, métodos y soportes para el aprendizaje.

CE4 - Aprender a estructurar un programa de formación e-learning, b-learning y m-learning.

CE5 - Usar, de forma efectiva, las diferentes redes sociales en entornos formativos.

CE6 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias para el uso y aprovechamiento de las tendencias metodológicas y recursos tecnológicos más avanzados vinculados a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CE7 - Usar de forma eficiente las herramientas de colaboración en la nube.

CE8 - Adquirir una visión global de las posibilidades formativas de de los recursos tecnológicos en línea más actuales.

CE9 - Aplicar destrezas pedagógicas avanzadas para el ejercicio de su práctica profesional sensible a las tendencias de accesibilidad en entornos virtuales.

CE10 - Adquirir un conocimiento exhaustivo de los sistemas más adecuados para la evaluación integral y la gestión de la calidad de los procesos formativos con TIC.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	20	100
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo	100	0

TFM

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	128	0
Exposición y defensa del TFM	2	100

Metodologías docentes

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros debate, análisis de casos, y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación, elaboración de memorias, informes y trabajos.

- Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

TFM

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de

información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en foros debate	5.0	5.0
Actividades guiadas orientadas al diseño de un programa de intervención (3 actividades)	25.0	40.0
Seminario (actividad práctica relacionada con el estudio de artículos relacionados con la materia)	25.0	40.0
Prueba final (examen o resolución de caso)	30.0	30.0

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	70.0	70.0
Evaluación Final	30.0	30.0

TFM

Sistemas de evaluación TFM	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Contenido del trabajo	40.0	40.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Estructura, forma y adecuación del trabajo	30.0	30.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Presentación y defensa oral.	30.0	30.0

Bibliografía:

- Álvarez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Barberà, E. (2001). Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 6.
- Blanch, S., Fuentes, M., Gimeno, X., González, N., Rifà, M. y Santiveri, N. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción del e-portafolio. *RED, Revista de Educación a Distancia*. Número monográfico VIII.
- Castelló (coord.) (2009). *La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria: investigación e innovación*. Barcelona: Edebé.
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (coord.) (2008). *Como valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC*. Barcelona: Graó.
- Fuentes, M. y Oliver, S. (2011). *De la definición a la aplicación de la carpeta de aprendizaje*. En Blanch, S., Bosco, A., Fuentes, M., Gimeno, X., González, N., Jariot, M., Jiménez, J., Oliver, S., Rifà, M., Santiveri, N., Segura, D., Trafí, L. *Carpetas de aprendizaje en la educación superior: una oportunidad para repensar la docencia*. Barcelona: Servei de publicacions de la UAB. Col. Eines 5, pp. 11-25.
- Monereo (coord.) (2009). *PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender. 10 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Sole, I., Miras, M. y Castells, N. (2003). ¿Dónde se encuentra la innovación en las prácticas de evaluación innovadoras? *Infancia y aprendizaje*, 26 (2), 217-234.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2017). *Cómo aprender y enseñar competencias. 11 ideas clave*. Barcelona: Graó.