

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Educación Inclusiva y atención a la diversidad.

Descripción : En esta materia se van a analizar diferentes aportaciones teóricas sobre modelos de escuela inclusiva y sobre las diferentes actuaciones que desde los servicios de orientación, se pueden poner en marcha para transformar los centros escolares en auténticas comunidades inclusivas en las que ningún alumno o alumna quede excluido de la dinámica escolar.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Los contenidos de la materia se han elaborado con el objetivo de proporcionar criterios de actuación, y también procedimientos y estrategias para generar en los centros escolares una auténtica cultura de inclusión que fomente la puesta en marcha de actuaciones y prácticas inclusivas en las aulas.

Modalidad Online

Temario: TEMA 1. Inclusión y exclusión socioeducativa.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. La exclusión social y educativa.
- 1.3. Concepto de inclusión educativa.

TEMA 2. La escuela inclusiva: barreras y facilitadores.

- 2.1. Educación Inclusiva.
- 2.2. Barreras para el aprendizaje y la participación.
- 2.3. Diseño Universal de Aprendizaje.

TEMA 3. El plan de atención a la diversidad.

- 3.1. El concepto de diversidad.
- 3.2. El plan de atención a la diversidad.
 - 3.2.1. Principios y objetivos generales del PAD.
 - 3.2.2. Medidas de atención a la diversidad.

TEMA 4. La evaluación psicopedagógica. Informes diagnósticos y dictámenes de escolarización.

- 4.1. Características generales de la Evaluación Psicopedagógica.
- 4.2. Conceptualización de la evaluación psicopedagógica.
- 4.3. Variables a evaluar.
 - 4.3.1. Evaluación del alumno /a.
 - 4.3.2. Información del contexto.
- 4.4. Procedimientos y técnicas de evaluación.
- 4.5. Informe psicopedagógico y dictamen de escolarización.

TEMA 5. El alumnado con necesidades de apoyo específico. características, capacidades y estrategias de intervención.

- 5.1. Colectivo de alumnos y alumnas con necesidades de apoyo específico.

- 5.2. Características del alumnado con necesidades de apoyo específico.
 - 5.2.1. Discapacidad intelectual.
 - 5.2.2. Trastorno de Espectro Autista.
 - 5.2.3. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta.
 - 5.2.4. TDAH.
 - 5.2.5. Trastornos en la comunicación.
 - 5.2.6. Trastorno específico de aprendizaje.
 - 5.2.7. Alumnado con altas capacidades.
 - 5.2.8. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

TEMA 6. Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

- 6.1. Un Proyecto Educativo para la inclusión.
- 6.2. Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad.
 - 6.2.1. Aprendizaje dialógico: grupos interactivos.
 - 6.2.2. Aprendizaje cooperativo.
 - 6.2.3 Tutoría entre iguales.
 - 6.2.4. Aprendizaje por tareas o proyectos.
 - 6.2.5. Talleres de aprendizaje.
 - 6.2.6. Rincones de actividad.
 - 6.2.7. Estrategias organizativas para la atención a la diversidad.
- 6.3. Recomendaciones Agencia Europea sobre educación inclusiva.

Competencias (*Enumerar según Aneca*):

CE3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación psicopedagógica.

CE7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la orientación.

CE9 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE15 - Desarrollar y aplicar metodologías inclusivas y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias.

CE17 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	20	0
Actividades guiadas	30	50
Tutoría	30	0
Trabajo autónomo	70	0

Metodologías docentes

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70
Evaluación final	0.0	30

Bibliografía:

Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.

Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.

Blanchard, M., Muzás, M.D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea. 2ª Ed.2008.

Echeita G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M. (2014) Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunas aportaciones de la investigación sobre educación inclusiva. *Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva*, 8 (2), 25-48

Echeita G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Echeita, G. Simón, C. Sandoval, M y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela* en Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A.; Sandoval, M., López, M., Calvo, &González, F. (2009).Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349,153-178.

Echeita, López, M., Echeíta, G. & Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en institutos de educación secundaria. *Cultura & Educación*, 21 (4), 485-496.

Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona: Graó.

Luengo, F. y Moya, J. (2008). *Escuela, familia y comunidad*. Madrid WoltersKluwerclusiva: *propuestas prácticas*. Málaga: Editorial Eduforma

Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.

Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Lationamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169- 186

Parrilla, A., y Daniels, H. (1998). Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels. *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (p.49-70) Bilbao: Mensajero