

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Educación Emocional y Habilidades Sociales. La Empatía.

Descripción: El desarrollo sistemático y programado de habilidades sociales y emocionales en el ámbito escolar tiene un impacto importante, tanto en lo académico como en lo emocional y social. La educación de la afectividad fomenta la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. La implementación de estos programas incide favorablemente en los problemas sociales y de conducta, el auto-concepto y la autoestima, la prevención en el consumo de drogas, conductas agresivas, el control del estrés...

Esta asignatura facilitará al alumnado conocimientos sobre los procesos del desarrollo de la inteligencia emocional y la educación emocional, así como los conceptos asociados a las mismas, dotándolos de un abanico de recursos para aplicar la enseñanza en esta materia tanto a nivel profesional como a nivel personal, posibilitando desarrollar programas de intervención en relación con el autocontrol y la empatía.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Esta asignatura, eminentemente práctica, pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el ámbito de la inteligencia emocional de utilidad en su formación, al aportarles conceptos básicos para la comprensión del desarrollo de la inteligencia emocional, el reconocimiento emocional, aspectos básicos de la comunicación, necesidad del autocontrol y práctica de la empatía, áreas de interés para los formadores y/o profesores.

Modalidad: Online

Temario:

- Introducción y justificación.
- Origen y planteamientos del desarrollo emocional (Origen del concepto. Conducta prosocial).
- Desarrollo de los modelos de inteligencia emocional (Modelo de habilidades. Modelos mixtos).
- Reconocimiento del estado emocional (Competencias emocionales. Emociones y sentimientos. Cerebro emocional. Emociones básicas).
- Manejo emocional (Competencias intrapersonales. Competencias interpersonales).
- Habilidades sociales (Comunicación. Asertividad).
- La empatía.

Competencias:

- Competencias Generales:

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o "maestría" en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

- Competencias Básicas:

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Específicas*:

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.4., CE.5. y CE.6.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades Guiadas	15	0
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

-Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

-Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

-Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

-Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70.0
Evaluación final	0.0	30.0

Normativa específica:

Sin requisitos previos

Bibliografía:

- Davis, F. (1971). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E.R. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional* Barcelona: Martínez Roca.
- Davis, M., McKay, M. y Fanning, P. (1998). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Faber, A. y Mazlish, E. (1997). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Medici.
- Gil-Monte, P.R. (2005). *El Síndrome de Quemarse por el trabajo (Burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. Madrid: Pirámide.
- Goleman D. y Cherniss, C. (2001). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Joseph, D. L. y Newman, D. A. (2010). Emotional intelligence: An integrative meta-analysis and cascading model. *Journal of Applied Psychology*, 95 (1), 54-78. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0017286>
- Korn, J. H. (2013). Managing hot topics in the classroom. *PsycCRITIQUES*, 58(14).
- Labrador J.F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1997). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Lee, N. C., Krabbendam, L., White, T. P., Meeter, M., Banaschewski, T., Barker, G. J. y Shergill, S. S. (2013). Do you see what I see? Sex differences in the discrimination of facial emotions during adolescence. *Emotion*, 13(6), 1030-1040. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0033560>
- Luca de Tena, C., Rodríguez, R. S. y Sureda, I. (2001). *Programa de Habilidades Sociales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Martorell Pallás, M. C. (2008). *Convivencia Escolar. Casos y soluciones*. Consellería de Educación. Generalidad Valenciana.
- Monjas, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas de edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Obiols Soler, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19 (3), 137-152.
- Oros, L.B. (2008). Avances metodológicos en evaluación de emociones positivas en niños en riesgo social. *Revista EVALUAR*, 8, 20-33.
- Pelechano V. (1995). Inteligencia social y habilidades interpersonales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (26), 393-420.
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Segura Morales M., Mesa Expósito, J. y Arcas Cuenca M. (1998). *Programa de Competencia Social. Primer y Segundo Ciclo de Educación Secundaria*. Gobierno de Canarias: Materiales Curriculares INNOVA.

- Segura Morales M., Mesa Expósito, J. y Arcas Cuenca M. (1998). *Programa de Competencia Social. Primer y Segundo Ciclo de Educación Secundaria*. Gobierno de Canarias: Materiales Curriculares INNOVA.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1994). *Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid: EOS.
- Watzlawick, P. Beavin, J. y Jackson, D. (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.