

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Discapacidad psíquica: discapacidad intelectual

**Descripción:** En esta materia se analiza el cambio conceptual reciente en relación a la discapacidad intelectual, cambio que se basa principalmente en el concepto de calidad de vida y el derecho de ciudadanía de este colectivo. Esta nueva visión ha promovido nuevas prácticas profesionales que se centran en la persona, y suponen en una planificación de los apoyos necesarios para favorecer su máxima participación en todos los contextos en los que interactúa.

**Créditos ECTS:** 3

**Contextualización:** Los contenidos de esta materia recogen los avances recientes que desde la neuropsicopedagogía se han producido dentro del ámbito de la Discapacidad Intelectual que han permitido crear programas de apoyo individualizados. Sin duda, uno de los grandes avances han sido las aportaciones de la neuropsicología al proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual nos ha permitido conocer el funcionamiento cerebral y su relación directa con la conducta, y el uso de las NTICs y la Realidad Virtual para optimizar el aprendizaje del alumno con Discapacidad Intelectual.

**Modalidad** Online

**Temario:**

### **Tema 1: Definición de discapacidad intelectual**

1.1.- Concepto de la discapacidad: CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud)

1.2.- Concepto de discapacidad intelectual

1.2.1.- CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, décima versión, OMS, 1992)

1.2.2.- DSMV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales- APA)

1.2.3.- Definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)

Tema 2: Etiología de la discapacidad intelectual

Tema 3: Modelos de atención a la discapacidad intelectual

- 3.1.- Modelo de rehabilitación
- 3.2.- Modelo social
- 3.3.- Modelo bio-psico-social
- 3.4.- Modelo de la AAIDD: Paradigma de apoyo y acompañamiento
- 3.5.- Modelo de Calidad de Vida:herramienta PCP

Tema 4: Evaluación en discapacidad intelectual

Tema 5: Intervención en discapacidad intelectual

- 5.1. Lenguaje
- 5.2. Lectura, percepción, atención, memoria y funciones ejecutivas

Tema 6: Uso de las NTICs en el proceso enseñanza-aprendizaje

Tema 7: Neuropsicopedagogía en discapacidad intelectual: Programas de intervención

- 7.1. La neuropsicopedagogía y discapacidad intelectual
  - 7.1.1. Neuropsicopedagogía y discapacidad intelectual
  - 7.1.2. Funciones del neuropsicopedagogo
  - 7.1.3. Importancia de la aplicación del modelo neuropsicopedagógico en edades tempranas
- 7.2 Programas de intervención
  - 7.2.1. De la pedagogía tradicional a la neuropsicopedagogía
  - 7.2.2. Proyecto de pedagogía viva y activa
  - 7.2.3. Cómo trabajar con esta metodología

## **Competencias**

### **Generales**

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.

CG.2.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3.- Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG.4.- Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG.6.- Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador. Dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

### **Específicas de la asignatura**

CE.1.-Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE.2.- Conocer el funcionamiento del cerebro, del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano

CE.3.-Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE.4.-Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.

CE.9.-Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE.10.-Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE.11.-Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

### Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	45	50
Clases prácticas	45	60
Tutorías	60	0
Trabajo autónomo	300	0

### Metodologías docentes

Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60	60
Evaluación final	40	40

## **Bibliografía:**

American Psychiatric Association. (2003). DSM-IV-TR. "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos

mentales". Barcelona: Masson.

Asociación Americana de retraso Mental (traducción de Verdugo, M.A. y jenaro, C.) (2004) "Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo". Madrid, Alianza Editorial.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (traducción de Verdugo, M.A. (2011): "Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo". Madrid, Alianza Editorial.

garcía Fernández, j.M., Pérez Cobacho, j., Berruezo Adelantado, P.P. (2002): "Discapacidad Intelectual:

Desarrollo, comunicación e intervención". Editorial Cepe.

Luciano, M.C. (Ed.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro.

Organización Mundial de la Salud (2001). "Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF)". Madrid: IMSErSO.

Organización Mundial de la Salud. (1994). "Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE 10). Trastornos mentales y del comportamiento. Criterios diagnósticos de investigación". Madrid: Meditor.

Schalock, r. y Verdugo, M.A. (2003) "Calidad de vida. Manual para los profesionales de la educación, salud y servicios sociales". Madrid, Alianza Editorial.

Verdugo, M.A. (dir.) (2006) "Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Instrumentos y estrategias de evaluación." Salamanca: Amarú Ediciones.

Manuales de Atención al Alumnado con necesidades Específicas de Apoyo Educativo de

la junta de Andalucía. recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatienciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadonEAE>

Manual del Departamento de Educación, universidades e Investigación del gobierno Vasco "

recuperado de: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/necesidades\\_especiales\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html)

"Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva

".Discapacidad-cognitiva.pdf. recuperado de <http://www.eduinclusiva.org>

Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. junta de Andalucía, consejería de educación. 2014\_0814\_inclusion\_textos\_

discapacidad\_intelectual.pdf. recuperado de [www.upla.cl](http://www.upla.cl) "

Bibliografía recomendada

Castillo Arenas, Tomás (2007). "Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas". Cantabria. Ediciones CEAC.

Castillo Arenas, Tomás . "Aprendiendo a vivir". (2012) Cantabria Ediciones CEAC.

Castillo Arenas, Tomás. "Avanzar en mi independencia".(2014)  
Cantabria.Ediciones AMICA.

"las escuelas vivas, materializando sueños". Memoria: I Encuentro de Educación Viva entre  
Venezuela

y Catalunya, 2014. Memoria-completa-las-escuelas-vivas-materializando-sueños.pdf. recuperado  
de

<http://www.pedagogiaviva.com>

WIID, rebecca. (2013) "Educar para ser: vivencias de una escuela activa." Barcelona. Herder.

—. (2013 a) "libertad y límites. Amor y respeto: lo que los niños necesitan de nosotros.". Barcelona.  
Herder.

—. (2013 b) "Calidad de vida: Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y  
adolescentes.

Barcelona. Herder.