

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Didáctica de la competencia gramatical.

**Descripción:** Esta asignatura proporciona al alumno las competencias necesarias para abordar los estudios gramaticales en la enseñanza del español como lengua extranjera, uno de los retos fundamentales que los profesores encuentran en su práctica cotidiana. Partiendo de la idea de que la competencia gramatical es imprescindible para lograr la competencia lingüística, con una atención prioritaria, aunque no exclusiva, al enfoque comunicativo, se abordan algunos de los temas que más dificultades plantean a los estudiantes de español como segunda lengua o como lengua extranjera. Se pone el foco en problemas como los usos de los verbos “ser” y “estar”, las preposiciones en español, la concordancia en el sintagma nominal, el verbo, especialmente el modo verbal y las perífrasis verbales, así como las construcciones subordinadas, dejando un espacio para el tratamiento de la cohesión textual.

**Carácter:** Obligatorio.

**Créditos ECTS:** 4

**Contextualización:** El programa de esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al docente de español como lengua extranjera una serie de conocimientos y estrategias para la enseñanza de la competencia gramatical, como componente de la competencia lingüística, con especial incidencia en los aspectos más problemáticos de nuestra gramática.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

1. Aspectos generales sobre enseñanza del componente gramatical en ELE.
2. Construcciones nominales: género y número. La concordancia.
3. El verbo. Verbos ser y estar. El Modo. Las perífrasis verbales.
4. La enseñanza de las construcciones subordinadas.
5. Principales problemas en la enseñanza de las preposiciones.
6. Procedimientos gramaticales de cohesión: elipsis, elementos fóricos y conectores.

**Competencias:**

Competencias específicas del módulo

CE1. Conocimiento de las diferentes teorías sobre adquisición-aprendizaje de las lenguas extranjeras y sus implicaciones para la práctica en el aula

CE2: Capacidad para identificar las principales aportaciones de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de ELE.

CE3: Capacidad para analizar las aportaciones de la Psicología y de la Sociolingüística en la adquisición/aprendizaje de L2.

CE4: Capacidad para valorar los errores en la clase de ELE como parte del proceso de aprendizaje.

CE5. Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos del español normativo a la práctica de la docencia de ELE.

CE6. Capacidad para resolver los principales problemas de la enseñanza del español normativo en el aula de ELE.

CE7. Capacidad para mejorar la competencia pragmática y sociolingüística de los estudiantes de ELE.

CE8. Capacidad para identificar la variación lingüística en el aula de ELE.

CE9. Conocimiento y utilización de los diferentes modelos metodológicos para la enseñanza de ELE.

CE10. Habilidad para enseñar a los estudiantes la oralidad y la escritura como dos sistemas de comunicación diferentes que usan el mismo sistema lingüístico.

CE11. Destreza en la planificación y programación en el aula de ELE, siendo capaz de adaptarse a la diversidad de los estudiantes.

CE12: Capacidad para diseñar pruebas específicas de evaluación del conocimiento de ELE, teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes.

CE13: Capacidad, para aplicar en el aula de ELE, los diferentes tipos de evaluación.

CE14: Capacidad para identificar y valorar las aportaciones del MCERL a la programación y la evaluación.

#### Actividades Formativas

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
<b>Clases expositivas</b>	70	100%
<b>Actividades guiadas</b>	50	100%
<b>Seminarios</b>	40	100%
<b>Foros</b>	40	0%
<b>Tutorías</b>	100	100%
<b>Trabajo autónomo</b>	500	0%

#### Metodologías docentes:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Lección magistral (participativa o no participativa)

- Entornos de simulación
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje que reconoce la diversidad de los estudiantes
- Aprendizaje a través de materiales auténticos
- Retroalimentación descriptiva y constructiva

### **Sistema de Evaluación**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Portafolio (Evaluación continua)	0.0	70.0
Examen final	0.0	30.0

### **Bibliografía:**