

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Didáctica CLIL de las Ciencias Sociales.

Descripción: Esta asignatura tiene como objetivo introducir la didáctica del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) adaptado a la materia común de las ciencias sociales. Se llevará a cabo a través del desarrollo de los contenidos teóricos que expondrá el consultor y de una serie de actividades prácticas, foros y seminarios a cargo del profesor tutor.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 9

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de las ciencias sociales para Primaria que les serán de utilidad en su formación como futuros maestros/as, al proporcionarles una formación teórica-práctica que convine la enseñanza del contenido de la materia con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Modalidad: Online

Temario:

- Diseño del currículo (programa) CLIL para Ciencias Sociales.
 - Bases teóricas del diseño de programas
 - Diseño del curso CLIL
 - Objetivos/metas del aprendizaje de contenidos
 - Programa del curso (incluyendo negociación profesor/alumno)
 - Vínculos interdisciplinares
 - Resultados previstos del aprendizaje (contenido, lengua, destrezas cognitivas)
 - Aspectos interculturales del diseño del curso
 - Diseño de las unidades didácticas
 - Planificación del curso CLIL
 - Cómo insertar CLIL en el curriculum existente
 - Temporalización
 - Interacción y cooperación del profesorado
- Fundamentos de la metodología CLIL en el aula de Ciencias Sociales.
 - Elementos esenciales de CLIL
 - Foco múltiple
 - Entornos de aprendizaje enriquecedores y seguros
 - Autenticidad
 - Aprendizaje activo
 - Andamiaje
 - Cooperación
 - Principios fundamentales de CLIL

- Cognición
- Comunidad
- Contenido
- Comunicación
- Acceso a y adaptación de materiales, recursos y entornos de aprendizaje CLIL para las Ciencias Sociales.
 - Criterios para los materiales didácticos
 - Materiales y entornos para el aprendizaje autónomo y cooperativo
 - Cooperación del profesorado mediante la creación de redes (networking)
 - Procedimientos de evaluación

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.32.- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE.33.- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE.34.- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE.35.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE.36.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE.37.- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE.38.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: Acreditar documentalmente el dominio de la lengua Inglesa a nivel B2. En caso de no cumplir con dicho requisito, deberás superar una prueba específica organizada a tal efecto por la Universidad, de cara al acceso a la mención.

Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Asencio, E. N. (2007). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. *Revista Española de Educación Comparada*, 13, 410-412.
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan.
- Santiesteban, A., Pagès. J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.