

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Diagnóstico y Evaluación por Inteligencias Múltiples

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumno de los conceptos básicos y de las habilidades necesarias para el diagnóstico y la evaluación de las Inteligencias Múltiples. el análisis de datos a través del manejo de paquetes estadísticos.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de las Inteligencias Múltiples que le permitan comprender los diferentes tipos de inteligencias se suelen dar en educación así como en otros ámbitos sociales..

**Modalidad:** Online

**Temario:**

1. Concepto de diagnóstico y evaluación. Tipologías de inteligencia.
2. El modelo de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner
3. La aplicación y desarrollo de las IM en la escuela u otros ámbitos sociales.
4. La contextualización de la IM; fases y estrategias para su desarrollo.
5. La evaluación desde el modelo de las IM
6. El portafolio
7. Metodologías evaluativas para el diagnóstico
8. Inventario o listado para evaluar las IM de los alumnos.

### **Competencias generales y básicas.**

CG1 - Dotar al alumno de habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información socio-educativa de manera adecuada y adaptada a cualquier contexto escolar o social.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

### **Actividades Formativas**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases Magistrales	70	50
Clases prácticas	30	0
Tutorías	100	0
Realización de trabajos grupales o individuales	100	0
Trabajo autónomo	450	0

### **Metodologías docentes**

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

### Bibliografía:

- Allal, L. K., Cardinet, J., & Perrenoud, P. (1979). *L'Évaluation formative dans un enseignement différencié: actes du colloque à l'Université de Genève, mars 1978*. P. Lang.
- Antunes, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan*. Madrid: Narcea.
- Antunes, C. (2005). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Ballester, P. (2004). *Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Univ. de Murcia.
- Berry, J. W., & Bennett, J. A. (1992). Cree conceptions of cognitive competence. *International Journal of Psychology, 27*(1), 73-88.
- Birney, D. P., Sternberg, R. J., & Bialystok, E. (2006). Intelligence and cognitive abilities as competencies in development. *Lifespan cognition: Mechanisms of change*, 315-330.
- Blanco, M., Gomis, N., Agulló, R., Agulló, T., y Bordonado, D. (2005). Un proyecto innovador para el desarrollo de la inteligencia lógico- matemática en educación infantil. En IV Jornadas de Innovación Educativa. Alicante: Generalitat Valenciana, Consellería de Cultura, Educación y Deporte.
- Bolaños, P.J. (1994). From theory to practice: Indianapolis' Key School applies Howard Gardner's multiple intelligences theory to the classroom. *The School Administrator, 51* (1), 30-31.
- Bolaños, P.J. (2002). Patricia Bolaños on Multiple Intelligences, Projects, and Assessment. Disponible en: [http://www.edutopia.org/php/interview.php?id=Art\\_963#paragraph1](http://www.edutopia.org/php/interview.php?id=Art_963#paragraph1) (consulta: 15/01/07).
- Boyer, E.L. (1995). *The Basic School: A Community for Learning*. New York: Wiley.

- Brody, N. (2000). History of theories and measurements of intelligence. *Handbook of intelligence*, 16-33.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*, 18(1), 32-42.
- Campbell, B. (1994). *The multiple intelligences handbook: lesson plans and more*. Seattle, WA: New Horizons for Learning.
- Campbell, B. (1989). Multiplying Intelligence in the Classroom. *New Horizons for Learning On the Beam*, IX, (2). Disponible en <http://www.newhorizons.org/strategies/mi/campbell3.htm> (consulta: 15/01/07).
- Campbell, B. (1990). The Research Results of a Multiple Intelligences Classroom. *New Horizons for Learning On the Beam*, XI (1), 54-72.
- Campbell, B. (1992). Multiple Intelligences in action. *Childhood Education*, 68 (4), 197-202.
- Campbell, B. (1994). *The multiple intelligences handbook: lesson plans and more*. Seattle, WA: New Horizons for Learning.
- Campbell, B., y Campbell, L. (1999). *Washington: A State of Learning*. Stanwood, WA: Campbell & Associates.
- Campbell, C. (2001). *El efecto Mozart para niños*. Barcelona: Urano.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1993). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickinson, D. (1993). *Teaching and learning through multiple intelligences*. Seattle, WA: New Horizons for Learning
- Campbell, L., y Campbell, B. (1999b). *Multiple intelligences and student achievement: success stories from six schools*. Alexandria, VA: ASCD.
- Carroll, J. B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University Press.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa: escuela básica*. SEP: Cooperación Española.
- Ceci, S. J. (1990). *On Intelligence--More Or Less: A Bio-ecological Treatise on Intellectual Development*. Prentice Hall.
- Ceci, S. J., & Bronfenbrenner, U. (1985). " Don't Forget to Take the Cupcakes out of the Oven": Prospective Memory, Strategic Time-Monitoring, and Context. *Child development*, 152-164.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (1999). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Círculo de lectores.

- Damasio, A. (1999). The feeling of what happens. *Body and Emotion in the Making of Consciousness*.
- Del Pozo, M. (2005). Una experiencia a compartir: las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat. Barcelona: Fundación M. Pilar Mas.
- Eisner, E.W. (1971). *Confronting curriculum reform*. Boston: Little Brown. Eisner, E.W. (1972). *Educating artistic vision*. New York: Macmillan.
- Eisner, E.W. (1982). *Cognition and curriculum: a basis for deciding what to teach*. New York: Longman.
- Eisner, E.W. (1985). *The art of educational evaluation: a personal view*. London: Falmer.
- Eisner, E.W. (1988). *The role of Discipline-Based Art Education in American Schools*. Los Angeles, CA: Paul Getty Trust.
- Eysenck, H. J., & Kamin, L. (2016). *Intelligence: The battle for the mind*. Springer.
- Ferrándiz, C. (2003). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.
- Feldman, D. (2000). Cómo empezó Spectrum. GARDNER, H.; FELDMAN, D.; KRECHEVSKY, M.(comps): *El Proyecto Spectrum. Construir sobre las capacidades infantiles, 1*.
- Fuller School (1995). *Blackburn Project: A short descriptions of Fuller MI program*. Gloucester, MA: Autor.
- Hernández, F., y Ventura, M. (2000). La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó.
- Hernangómez, L., & Fernández, C. (2012). Psicología de la personalidad y diferencial. *Recuperado de [http://www.pir.es/temas\\_muestra\\_2011/07](http://www.pir.es/temas_muestra_2011/07). PERSONALIDADYDIFERENCIAL. pdf. Último acceso, 2(05), 2012*.
- Herrnstein, R. J., & Murray, C. (1994). The bell curve: The reshaping of American life by differences in intelligence. *New York: Free*.
- Hoerr, T.R. (2000). *Becoming a Multiple Intelligences School*. Alexandria, VA: ASCD.
- Gardner. H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. NY: *Basics*.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences* (Vol. 5, No. 7). New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Editorial Vergara.
- Gardner, H. (1997). *Mente no escolarizada*. Paidós.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic books.
- Gardner, H. (2000). La educación del futuro. *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todos los estudiantes deberían comprender*.

- Gardner, H. S. B. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.
- Gardner, H. (2003). Multiple intelligences after twenty years. *American Educational Research Association, Chicago, Illinois, 21*.
- Gardner, H. (2006). *Changing minds: The art and science of changing our own and other people's minds*. Harvard Business Review Press.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., y Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando la ética y la excelencia convergen. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., Feldman, D., y Krechevsky, M. (2000a). El Proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: MEC/Morata.
- Gardner, H., Feldman, D., y Krechevsky, M. (2000b). El Proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje en Educación Infantil. Madrid: MEC/Morata.
- Gardner, H., Feldman, D., y Krechevsky, M. (2000c). El Proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de evaluación para la educación infantil. Madrid: MEC / Morata.
- Gardner, H., Kornhaber, M.L., y Wake, W.K. (2000). Inteligencia: Múltiples perspectivas. Buenos Aires. Aique.
- Gardner, H., y Hatch, T. (1989). Multiple Intelligences Go to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences. *Educational Researcher*, 18(8),4-10. Disponible en: <http://www.edc.org/CCT/ccthome/reports/tr4.html> (consulta: 15/01/07).
- Gardner, H., y Wolf, D. (1983). Waves and streams of symbolization: Notes of the development of symbolic capacities in young children. En D. Rogers y J.A. Sloboda (eds.), *The Acquisitions of Symbolic Skills* (pp. 19-42). London: Plenum Press.
- Gardner, H., Feldman, D., & Krechevsky, M. (1998). Project Spectrum: Frameworks for early childhood education. *Nueva York: Teachers College Press (Traducción castellana: El Proyecto Spectrum. Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata)*.
- Gomis Selva, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Universidad de Alicante.
- Goodlad, J. (1979). What schools are for. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa.
- Goodlad, J. (1983). A study of schooling: some findings and hypothesis. *Phi Delta Kappa*, 64 (7), 465-70.
- Goodlad, J. (1984). *A Place Called School*. New York: McGraw-Hill.
- Hoyuelos, A. (2001). La construcción de un modelo. *Cuadernos de Pedagogía*, 307, 63-66.

- Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor: The science of mental ability*. Westport, CT: Praeger.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor: The science of mental ability*. Westport, CT: Praeger.
- Klenowski, V. (2004). Desarrollar portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Procesos y principios. Madrid: Narcea.
- Krechevsky, M. (1991). Project Spectrum: An innovative assessment alternative. *Educational Leadership*, 48 (5), 43-49.
- Krechevsky, M., y Seidel, S. (1998). Minds at work: Applying multiple intelligences in the classroom. En R.J. Sternberg y W.M. Williams (Eds.), *Intelligence, instruction, and assessment: Theory into practice* (pp. 17- 42). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lobato, C. (1998). El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en Secundaria. Bilbao: Universidad del País Vasco. Servicio Editorial Euskal Herriko Unibertsitatea. Argitarapen Zerbitzua.
- Lozano, A. (2010). Escribe de "Las cinco mentes del futuro" de Gardner, Howard Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 431-432 Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México
- Malaguzzi, L., Rinaldi, C., Ferretti, L., Guidi, G., y Piazza, G. (1995b). *Tenderness*. Reggio Emilia, Italia: Reggio Children.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Malaguzzi, L., et al. (1987). *The Hundred Languages of Children: Narrative of the Possible*. Reggio Emilia, Italy: Department of Education
- Messick, S. (1992). Multiple intelligences or multilevel intelligence? *Journal of Psychological Inquiry*, 1 (3), 305-384.
- Mora, J. A., & Martín, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.
- Norusis, M.J. (2001). *SPSS 11.0. Guide to Data Analysis*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Piaget, J. (1983). *Psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica (original de 1947).
- Prieto, M.D., y Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona: Aljibe.
- Prieto, M.D., Ferrándiz, C., y Ballester, P. (2002) *Inteligencias Múltiples y talentos específicos*. Bordón, 54, 283-295.

- Prieto, M.D., Ferrándiz, C., y Martínez, P. (2002). La escuela de las inteligencias múltiples: un modelo para atender a los alumnos excepcionales. Comunicación presentada al VII Congreso Internacional de Exigencias de la Diversidad celebrado en Santiago de Compostela el 1,2 y 3 de abril de 2002.
- Sanz de Acedo, M.L., Igal, A., Iriarte, M.D., y Cardelle, M. (1997). Un estudio sobre la relación entre las inteligencias múltiples de Gardner y las especialidades profesionales de la Universidad Pública de Navarra. *Revista Huarte de San Juan*, 2/3, 145-162.
- Scarr, S. (1985). An author's frame of mind [Review of Frames of mind: The theory of multiple intelligences]. *New Ideas in Psychology*, 3 (1), 95-100.
- Scarr, S. (1989). Protecting general intelligence: Constructs and consequences for intervention. In R.L. Linn (Ed.), *Intelligence: Measurement, theory, and public policy* (pp. 74-118). Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Seidel, S. (1991). Five phases in the implementation of portfolio assessment in classrooms, schools and school districts. Working paper. Cambridge, MA: Project Zero, Harvard Graduate School of Education.
- Seidel, S. (1993). Portfolio practices: Making portfolios take root in Schools. Working paper. Cambridge, MA: Project Zero, Harvard Graduate School of Education.
- Serrano, A.M. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana*. Madrid: MAD, S.L.
- Shores, E., y Grace, C. (2000). *El portafolio paso a paso*. Barcelona: Grao.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. CUP Archive.
- Sternberg, R. J. (1998). A balance theory of wisdom. *Review of general psychology*, 2(4), 347.
- Sternberg, R. J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Paidós Iberica, Ediciones S. A..
- Sternberg, R. J. G., & Aurelio, M. (1997). *Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Paidós Iberica, Ediciones S. A..
- Sternberg, R. J., Castejón, J. L., Prieto, M. D., Hautamäki, J., & Grigorenko, E. L. (2001). Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test in three international samples: An empirical test of the triarchic theory of intelligence. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(1), 1.
- Sternberg, R. J., Lautrey, J., & Lubart, T. I. (Eds.). (2003). *Models of intelligence: International perspectives*. American Psychological Association.
- Sternberg, R. J., & Spear-Swerling, L. (2000). *Enseñar a pensar*. Santillana.
- Strozzi, P., y Vechi, V. (2002). *Advisories*. Reggio Emilia, Italia: Reggio Children.



- Sturloni, S., y Vecchi, V. (1999). *Everything Has a Shadow Except Ants*. Reggio Emilia, Italia: Reggio Children.
- Thorndike, E. L. (1920). A constant error in psychological ratings. *Journal of applied psychology*, 4(1), 25-29.
- Uttech, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar: una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. Paidós.
- Vecchi, V. (1999). O Papel do Atelierista. En C. Edwards, L. Gandini y G. Forman (Eds.), *As cem linguagens da criança: abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância* (p. 129). Porto Alegre: ArtMed.
- Vecchi, V. (2001). La luz: pensamientos, imaginaciones y exploraciones. *Cuadernos de Pedagogía*, 307, 67-73.
- Vecchi, V. (2002). *Theater Curtain: The Ring of Transformations*. Reggio Emilia, Italia: Reggio Children.
- Vecchi, V., y Giudici, C. (2004). *Children, art, artists: The expressive languages of children, the artistic language of Alberto Burri*. Reggio Emilia, Italia: Reggio Children.
- Viens, J., y Gardner, H. (1990). Multiple intelligence and styles: Partners in effective education. *The Clearinghouse Bulletin*, 4 (2), 4-5.
- Williams, W., Blythe, T., White, N., Li, J., Sternberg, R.J., y Gardner, H. (1999). *La inteligencia práctica. Un Nuevo enfoque para enseñar a aprender*. Madrid: Aula XXI / Santillana