

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Desarrollo, aprendizaje y educación.

Descripción: En esta asignatura, el alumnado profundizará sobre los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales del estudiante que están implicados en el aprendizaje. Se trabajará también cómo promoverlos de manera eficaz, con el fin de facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad, y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos que están cursando enseñanza secundaria, bachillerato, formación profesional o idiomas. Los contenidos nucleares de la asignatura son el desarrollo psicológico en la adolescencia, los procesos psicológicos de enseñanza-aprendizaje y las dificultades que pueden surgir en los mismos

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos sobre la adolescencia a nivel psicológico, favoreciendo una toma de decisiones reflexiva por parte del docente en función de las necesidades del estudiante en una etapa definida por grandes cambios, vulnerabilidad y por el proceso de construcción de la identidad.

Modalidad: Optativa

Temario:

Tema 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS: APRENDER Y ENSEÑAR, UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA.

Tema 2: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.

2.1.- Desarrollo cognitivo.

2.2.- Aportaciones de las grandes teorías del desarrollo.

2.2.1 La teoría psicoanalítica.

2.2.2 La teoría psicosocial de Erickson.

2.2.3 El conductismo.

2.2.4 El cognitivismo.

2.3.- Más y mejores habilidades cognitivas.

2.3.1 La maduración cerebral.

2.3.2 Percepción.

2.3.3 Atención.

2.3.4 Memoria.

2.3.5 Funciones ejecutivas.

2.3.6 Lenguaje.

2.4.- El pensamiento hipotético-deductivo.

2.5.- El pensamiento más intuitivo y emocional.

2.6.- El egocentrismo adolescente.

2.7.- El pensamiento intuitivo como una herramienta intelectual.

2.8.-Desarrollo afectivo, personal y social del adolescente: características de la personalidad adolescente.

Tema 3: PROCESOS PSICOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

3.1.- Procesos de aprendizaje y tipología de conocimientos: conocimiento declarativo, procedimental y de actitudes, normas y valores.

3.1.1 Tipología del conocimiento.

3.1.2 Conocimiento declarativo.

3.1.3 Conocimiento procedimental.

3.1.4 Integración del conocimiento declarativo y procedimental.

3.2.- Procesos afectivo-motivacionales: motivación, metas personales, atribuciones, expectativas y auto-eficacia.

3.2.1 ¿Qué es la motivación.

3.3.- Procesos de enseñanza: técnicas instruccionales.

3.3.1 Procesos de interacción educativa: modelos de articulación del proceso de enseñanza; análisis de la práctica educativa.

Tema 4: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO.

4.1.- Herramientas para el aprendizaje.

4.2.- Criterios diagnósticos.

4.2.1 Discapacidades intelectuales.

4.2.2 Trastorno del espectro autista.

4.2.3 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

4.2.4 Trastorno específico del aprendizaje.

Competencias:

CE-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	0
Actividades guiadas	30	50
Tutorías	30	0
Trabajo autónomo	70	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individual y/o grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70
Evaluación final	0.0	30

Bibliografía:

Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Prentice Hall.

Berger, K. S. (2007). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª Edición)*. Editorial Médica Panamericana.

Latorre, A., & Rocabert, E. (2007). *Psicología escolar: ámbitos de intervención*. Valencia. Promolibro.

Papalia, D., Wendkos, S., & Dustin, R. (2010). *Desarrollo Humano (8 edición)* Madrid. McGraw Hill.