

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Desarrollo profesional docente y su deontología.

Descripción: Partiendo de que la profesión de la docencia es vocacional y los maestros no deben aspirar a un estatus social o económico, sino a obtener su autorrealización como transmisores del conocimiento, cultura y valores, se tiene en cuenta que, en la educación, el profesional atiende a personas convirtiéndose en una profesión asistencial con un gran riesgo ya que en nuestro caso atendemos a niños que están formándose en todos los aspectos de su vida. La educación como servicio básico en la sociedad es contemplada de manera especial y requiere una ética por parte de los maestros a la hora de ejercer su labor profesional.

Carácter: Básica

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Esta asignatura permitirá al alumno conocer los principios y los valores éticos y morales de la profesión despertando en el maestro una conciencia moral respecto a su trabajo. Se muestran los problemas actuales para la definición de una ética de la educación y se dan a conocer las necesidades y características fundamentales de los escolares en la etapa de Educación Infantil.

Modalidad: Online

Temario:

- ¿Qué es la deontología?
- Deontología de la profesión docente
- Características del alumnado en Educación Infantil
- Habilidades y destrezas del docente
- Educación en valores. Competencias básicas
- Normativa referente a la deontología en educación infantil

Competencias:

Competencias generales

CB-1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB-2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB-5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas

CE-21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6..

CE-22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE-27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE-29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE-30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE-32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Actividades Formativas:

| Actividad Formativa | Horas | Presencialidad |
|----------------------------|--------------|-----------------------|
| Clases Expositivas | 15 | 0 |
| Actividades guiadas | 15 | 50 |
| Tutoría | 20 | 25 |
| Trabajo autónomo | 100 | 0 |

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Evaluación continua | 40.0 | 60.0 |
| Examen final presencial | 40.0 | 60.0 |

Bibliografía:

Malonda Moll, Rubén. (2015). Manual de formación básica. Valencia: VIU.

Código deontológico de la profesión docente aprobado por el Pleno del Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, en su sesión 6 de noviembre de 2010.

Código deontológico de la Federación de Asociaciones de Periodistas de España (FAPE).

Código deontológico de la Abogacía Española aprobado por el Consejo General de la Abogacía Española en el pleno del 27 de septiembre de 2002.

Albert Gómez, M.J., “Derechos humanos y principios democráticos en educación”, en LOPEZ-JURADO PUIG, M., (Coord.), “Educación para el siglo XXI”, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2011. Extracto.

Tiana Ferrer, A., “Un nuevo código deontológico para la profesión docente”, CEE Participación Educativa, 16, marzo 2011, pp. 39-48.

Simón López M.L., y Selva Torralba, J.A., “Los límites del derecho de libertad de cátedra”, Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 10, 1995, pp. 119-126.

-Complementaria:

- Altarejos, F. (1998) *Ética Docente*. Ariel, Barcelona.
- Aranguren, J.L. (1982) *Ética*. Madrid, Alianza.
- Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Edición digital de *La Ética de Aristóteles*. Madrid.
- Contreras, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid, Morata.
- Cortina, A. (1993) *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid, Tecnos.
- Cortina, A. (1986) *Ética mínima*. Madrid, Tecnos.
- Cortina, A. (1995) *La ética de la sociedad civil*. Madrid, Anaya.
- Cortina, A. (2010) *Justicia cordial*. Trotta.
- Cortina, A. (2011) *Neuroética y neuropolítica*. Trotta.
- Cortina, A. (2010) *Ética mínima*. Tecnos.
- Cortina, A. (1997) *Ciudadanos del mundo*. Alianza, Madrid.
- Cortina, A. (1993) *Ética para la sociedad civil*. Universidad Valladolid.
- Da Costa, L. (1998) *Introducción a la Ética Profesional*. Universidad de Concepción. Concepción.
- Dewey, J. (1953) *Democracia y educación*. Bs. As., Losada.
- Durkheim, E. (1957) *Professional Ethics and Civic Moráis*, Routledge & Kegan Paul Ltd., London 1957.
- Fernández Enguita, M. (1995) *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. 2da. Ed. Madrid, Morata.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999) *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Bs. As., Amorrortu.
- Freire, P. (2003) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios de la práctica educativa*. Bs. As., Siglo XXI.
- García, Rafael (Febrero 2002) *El Docente ¿Un Profesional de la Educación*. Revista Praxis Ciudad Madera. Año 1, Nº 2.
- Giroux, H. (1990) *Los maestros como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós/MEC.
- Giroux, H. (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México, S. XXI

- Gracia, D. (1998) Fundamentos de bioética, Eudema, Madrid.
- Gusdorf, G. (1977) ¿Para qué los maestros?, 3.ª edición. Madrid, Edicusa.
- Gutiérrez, S.R. (1998) Introducción a la Ética. Esfinge, México.
- Habermas, J. (1991) Escritos sobre moralidad y eticidad. Barcelona, Paidós. 1991.
- Habermas, J. (1985) Conciencia moral y acción comunicativa. Península.
- Hargreaves, A. (1996) Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata.
- Heslep, R. (1993) La educación en democracia. La función moral de la educación en el Estado democrático. Bs. As., Grupo Editor Latinoamericano.
- Hoyos, G. (1999) Ética comunicativa y educación para la democracia en VV.AA. Educación, Valores y Democracia. Madrid, O.E.I.
- Hotal, Augusto (2002) Ética General de las Profesiones. D.D.B. Bilbao.
- Ibáñez, M; Jordán J.; Jover, G. (1998) Ética Docente. Edit. Ariel, Barcelona.
- Jover, G. (1991) Relación educativa y relaciones humanas. Barcelona, Herder.
- Kujawa, H. (1998) La Ética en el Contexto Educativo. Ariel. Barcelona.
- Larroyo, F. (1981) Los Principios de la Ética Social. Porrúa, México.
- Mactintyre, A. (1992) Tres versiones rivales de la ética. Madrid, RIALP.
- Maliandi, R. (2002) Ética discursiva y ética aplicada. Reflexiones sobre la formación de profesionales. En: Revista Iberoamericana de Educación, N° 29.
- Maliandi, R. (2003) Ética aplicada como lugar del diálogo entre ciencia y filosofía. Diálogo Filosófico, Madrid, Número 55.
- Maliandi, R. (2004) Ética: conceptos y problemas. Bs. As., Biblos.
- Martínez, M. (1995) La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. Revista Iberoamericana de Educación, N° 7.
- Martínez, M. (1998) El contrato moral del profesorado. Bilbao, Descleé De Brouwer.
- Montero, L. (2002) La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario.
- Peters, R.S. (1977) Los objetivos de la educación: investigación conceptual, R.S. PETER Filosofía de la educación, pp. 25-59. México, F.C.E.
- Piaget (1978) Psicología del Niño Ediciones Morata. Madrid.
- Renal, E. El Prestigio de los Docentes En: www.educaweb.com

Sánchez Lorenzo, Jesús (2014), Educación y Estado de Bienestar. Una mirada jurídico-social, publicado en *Conference Proceedings CIMIE14 by AMIE* licenciado bajo Creative Commons 4.0 International License. Disponible en: <http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/sanchez-lorenzo.pdf>

Sánchez Vázquez, A. (1969) Ética. Grijalbo.

Stenhouse, L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid.

Suart, Mill (1974). El utilitarismo. Bs. As., Aguilar.

Singer, P. (1984) Ética práctica. Barcelona, Ariel.

Taylor, Charles, Las fuentes del yo, Paidós, Barcelona.

Touriñán, J.M. (1987) Teoría de la educación. Madrid, Anaya.

Yzquierdo Tolsada, M. La responsabilidad civil del profesional liberal. Madrid, Reus. 20. 1989.