

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Derechos humanos y educación

Descripción: Uno de los retos del presente y futuro de la educación se centra en preparar a las nuevas generaciones para los múltiples cambios sociales y la adaptación a los mismos, dirigiendo dichas transformaciones hacia sociedades equitativas y tolerantes teniendo como base los derechos humanos. Está asignatura ayudará al alumnado a profundizar en qué son los derechos humanos, cuáles son sus antecedentes y en la importancia de la Declaración universal de los derechos humanos. Trabajaremos sobre la educación en derechos humanos, conociendo su relación, el papel que juega la axiología entre estas dos realidades, el lugar que ocupan los derechos humanos en el sistema educativo así como el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Por último, veremos cómo la educación en derechos humanos es una tarea común de todos/as y el tipo de escuela al que aspiramos desde esta perspectiva: una escuela intercultural, inclusiva y coeducativa.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 3

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la educación y los derechos humanos que les serán de utilidad en su formación como profesionales en su campo de intervención (maestros/as de educación primaria, profesorado de educación secundaria, psicólogos/as, psicopedagogos/as, pedagogos/as, etc.), sea en contextos de educación formal o no formal.

Modalidad: Online

Temario:

- Derechos humanos (marco histórico y conceptual).
- Relación simbiótica de la educación y los derechos humanos. Análisis de los retos de la complejidad de la educación democrática, aspectos axiológicos en la actual educación. Factores y problemáticas en la participación en la escuela y en la sociedad civil: la educación para una ciudadanía que defiende los derechos y los deberes y se cimenta sobre valores universales.
- Educar en derechos humanos (educación inclusiva, intercultural y coeducativa).

Competencias:

- Competencias Generales:

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o "maestría" en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

- Competencias Básicas:

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Específicas*:

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajarán todas estas competencias específicas, con especial énfasis en las siguientes: CE.1., CE.2., CE.3., CE.4., CE.5. y CE.6.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	7,5	0
Actividades guiadas	7,5	0
Trabajo autónomo	10	0
Tutorías	50	0

Metodologías docentes

- Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

- Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

- Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

- Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70.0
Evaluación final	0.0	30.0

Normativa específica:

Sin requisitos previos

Bibliografía:

- Aguilar, M^a C. (2001). *Educación familiar: ¿reto o necesidad...?* Madrid: Dykinson.
- Aguilar, M^o C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.
- Acosta, P. (1994). Los medios de comunicación en la escuela: ocasión de aprendizaje, fomento y desarrollo de los valores propios de una sociedad democrática. En *Medios de comunicación y educación*, 15-27. Córdoba: UNED.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea
- Álvarez Castillo, J.L. y González González, H. (2008). La investigación en educación intercultural. *Revista de Ciencias de la Educación*, 215, 263–278.
- Araya, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-13.
- Azorín, C.M. (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación: claves para una educación inclusiva. *Ensayos* (Revista de la Facultad de Educación de Albacete), 29 (2). Disponible en web: <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/562>. (Consultado el 8-7-2016).
- Barrio de la Puente (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 13-31.
- Bartolomé, M. (1997). Panorámica general de la investigación sobre Educación intercultural en Europa. *Revista de investigación educativa* (RIE), 15 (1), 7-30.
- Bellver, V. (2012). *Derechos humanos y educación en un mundo globalizado*. Valencia: Universitat Internacional Valenciana (VIU).
- Bolívar Botía, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Bolívar Botía, A. (1998). *Educar en valores: una educación de la ciudadanía*. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia: colección educación XXI.
- Bonilla, J. (2008). *Educación en valores a través del cine. Un método para estudiantes de secundaria*. Tesis doctoral. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Bria, L. (1998). ¿Qué son los valores? En J. Muñoz Redón (Coord.), *La bolsa de los valores: materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Bruner, J. (2003). Self-making narratives. En R. Fivush y C.A. Haden (Eds.), *Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. Developmental and Cultural Perspectives* (pp.45-76). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Buxarrais, M^a R. (1992). Actitudes, valores y normas: aprendizaje y desarrollo moral. *CL&E*, 15, 25-31.
- Buxarrais, M^a R., Martínez, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. En I. Ortega Sánchez y C. Ferrás Sexto (Coords.) *Alfabetización Tecnológica y desarrollo regional [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*. (Universidad de Salamanca).10 (2),263-275. Disponible en web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041719> (Consultado el 8/7/2016).
- Buxarrais, M^a R., Martínez, M., Puig, J.M^a y Trilla, J. (1995). *La educación Moral en primaria y en secundaria*. Madrid: Edelvives.

- Calderón, I. (2013). Entre la realidad y los sueños. Reflexiones sobre la inclusión educativa desde la vida de mi hermano. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (1), 142-159.
- Calderón, I. (2014). Expresión e inclusión. Entrevista a Ignacio Calderón Almendros. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 3 (2), 43-46.
- Calvo, M.I. y Verdugo, M. Á. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *Edetania*, 41, 17-30.
- Calvo, M.I. (2009). Participación de la comunidad. En P. Sarto y E. Venegas (coords.) *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (41-58). Salamanca: Publicaciones INICO. Colección Investigación 5/2009.
- Camps, V. (1998). La enseñanza de los valores: qué, cómo y quién. *Infancia y aprendizaje*, 82, 103-107.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Cerviño, M.J. (2007). *¿Qué es coeducación?* Madrid: CEAPA.
- Colás, P. y Jiménez, R. (2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de Educación*, 340, 415-444.
- Colomo, E. (2014). *Análisis pedagógico de los valores presentes en las letras de las canciones (2005-2011)*. Málaga: Spicum.
- Colomo, E. (2015). Diversidad cultural y educación. *Harvard Deusto: Learning & Pedagogics*, 1, 12-19.
- Colomo, E., de Oña, J.M. y Juárez, J. (2013). Las canciones como recurso educativo contra la violencia de género. En M.T. Castilla, V.M. Martín, E.S. Vila, y A.M. Sánchez (Coords.). *Educación y cultura de paz en contextos educativos*. GEU: Granada.
- Comas, D. (2008). *Estado de la salud en la juventud*. INJUVE: Informe Juventud en España 2008. Madrid: Instituto de la juventud.
- Cortina, A. (2000). El universo de los valores. En A. Cortina (Coord.). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Escámez, J. y otros (1998). *Educación en la autonomía moral*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Mente y Cerebro*, 48, 20-25.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo veintiuno editores.
- Freinet, C. (1960). *La educación moral y cívica*. Barcelona : Laia.
- García-Meseguer, A. (1994). *¿Es sexista la lengua española? Una investigación sobre el género gramatical*. Barcelona: Paidós.
- García, M^a D., Ramírez, G. y Lima, A. (1998). La construcción de valores en la familia. En M^a J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Gervilla, E. (1987). *Introducción a la filosofía de la educación*. Valencia: Promolibro.
- Gervilla, E. (2002). Educadores del futuro, valores de hoy. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 15, 7-25.
- Gervilla, E. (2003). Axiología familiar. La educación moral y religiosa. En AA.VV. *Educación familiar*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. y Soriano, A. (2001). *La educación hoy. Concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gil Cantero, F. (2004). La educación en Derechos Humanos en el sistema educativo. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa*, 35, 43-56.
- Goicoechea, M^a A. (2010). *Análisis de los valores de una organización de educación no formal: pioneros*. Tesis doctoral. La Rioja: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja.
- Gonzalvez, V. (2013). *Derechos humanos y educación*. Valencia: Universitat Internacional Valenciana (VIU).
- Ibáñez-Martín, J. A. (2004). Programas de educación moral: criterios para su elección y para su puesta en práctica. Proyecto Educación en valores. ATEI Proyectos (www.Ateiamerica.com).
- Jordán, J.A. (1994). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- Laorden C., Prado, C. y Royo, P. (2006). Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos, *Puls*, 29, 77-93.
- Llorent, V. J. y López, R. (2012). Demandas de la Formación del Profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. *REIFOP (Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado)*, 15 (3), 27-34.
- Lucariello, E. (2012). *Los tipos de amor y las dimensiones de apego en las mujeres víctimas del maltrato*. Tesis doctoral. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Marina, J. A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Martínez, M. y Esteban, F. (2005). Una propuesta de formación ciudadana para el EEES. *Revista Española de Pedagogía*, 230, 63-73.
- Mata, M.L. y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural. *Revista de Educación*, 353, 157-186.
- Michael, S. O. y Thompson, M. D. (1995). Multiculturalism in higher education: transcending the familiar zone. *Journal of higher education management*, 11 (1) (31-48).
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2003-2012). Últimos datos de violencia de género. Disponible en web: http://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/portaEstadistico/docs/Ultimos_datos.pdf. (Consultado el 9-9-2015)
- Moreno, M.C. (1999). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

- Moreno, M.C. y Cubero, R. (1999). Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Morilla, A. y Parrilla, Á. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, V (2), 147-163.
- Muñoz, J. (1998). *Materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P. (2008). La familia y la construcción de experiencia axiológica. En J. M. Touriñán (Coord.). *Educación en valores. Sociedad civil y desarrollo cívico*. La Coruña: Netbiblo.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1996). Valores y educación para el desarrollo. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 25, 55-70.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas*. Barcelona: Ariel.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Palacios, J. y Moreno, M. C. (1994). Contexto familiar y desarrollo social. En M. J. RODRIGO (Ed.). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Parke, R. D. y Buriel, R. (1998). Socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives. En W. Damon (Ed. de la serie) y N. Eisenberg (Ed. del volumen). *Handbook of Child Psychology. Vol.3. Social, emotional, and personality development*. New Cork: Wiley.
- Pérez Juste, R. (2005). Sociedades multiculturales, interculturalidad y educación integral. La respuesta desde la educación personalizada. *Revista Galega do Ensino*, 13 (45), 387-415.
- Pérez Luño, A. E. (2006). *La tercera generación de derechos humanos*. Cizur Menor (Navarra): Thomson-Reuters.
- Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, V. (2004). Valores y juventud. Pautas educativas. Proyecto Educación en valores. ATEI Proyectos ([www. Ateiamerica.com](http://www.Ateiamerica.com)).
- Puig, J. M. (1992). Criterios para educar moralmente en una sociedad democrática y plural. *CL&E*, 15, 5-11.
- Quintana, J. M. (2005). *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona: PPU.
- Rubio, L. (2012). Teorías sobre la cultura moral. En J. M. Puig (Coord.). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó
- Savater, F. (1998). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Sorribes, S. y García, F. J. (1996). Los estilos disciplinarios paternos. En R. A. Clemente y C. Hernández (Eds.). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada: Aljibe.

- Suberviola, I. (2010). Coeducación: De Antonia Arribas hasta nuestros días. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (15).
Disponible en web: <http://www.eumed.net/rev/ced/15/iso.pdf> (Consultado el 8/7/2016).
- Suberviola, I. (2012). Coeducación: un derecho y un deber del profesorado. *REIFOP (Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado)*, 15 (3), 59-67.
- Suberviola, I. y Goicoechea, M.A. (2010). Necesidad de introducir la coeducación en la formación inicial del profesorado. I Congreso. Reinventar la formación docente. El desarrollo profesional de las mujeres enseñantes (Comp.). Málaga: Universidad de Málaga, 46–62.
- Tierno, B. (1996). *Guía para educar en valores humanos*. Madrid: Taller de editores S.A.