

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Derechos Humanos y Educación en un mundo globalizado.

Descripción: Esta asignatura dotará al alumnado de los conocimientos necesarios para trabajar los derechos humanos y la educación como dos realidades fundamentales para el desarrollo integral y holístico de los discentes, favoreciendo una convivencia pacífica dentro y fuera del aula mediante la puesta en práctica de acciones fundamentadas en el pensamiento crítico, la libertad, la tolerancia y el respeto.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la los derechos humanos y la educación que les serán de utilidad en su formación como futuros maestros/as, al proporcionarles una formación teórica-práctica que favorezca la convivencia pacífica y respetuosa tanto dentro como fuera del aula.

Modalidad: Online.

Temario:

- Derechos Humanos.
 - ¿Qué son los Derechos Humanos?
 - Antecedentes de los Derechos Humanos.
 - La Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Educación y Derechos Humanos.
 - La esencial relación entre educación y Derechos Humanos.
 - Educación en valores y Derechos Humanos: el rol de la axiología.
 - El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.
 - Factores claves en la educación de los Derechos Humanos.
 - Problemáticas de las Educación en Derechos Humanos a nivel educativo.
- Educar en Derechos Humanos.
 - Educar en Derechos Humanos: una tarea común de todos.
 - Educación intercultural.
 - Educación inclusiva.
 - Coeducación.

Competencias:

Competencias generales:

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas:

CE.23.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE.25.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas.
- Sesiones de discusión y debate.
- Tutorías.
- Seminarios.
- Actividades guiadas.
- Trabajo autónomo en grupo.
- Trabajo Autónomo del alumno.
- Examen.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

- Aguilar, M^a C. (2001). *Educación familiar: ¿reto o necesidad...?* Madrid: Dykinson.
- Aguilar, M^o C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.
- Acosta, P. (1994). Los medios de comunicación en la escuela: ocasión de aprendizaje, fomento y desarrollo de los valores propios de una sociedad democrática. *Medios de comunicación y educación*, 15-27. Córdoba: UNED.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea
- Álvarez Castillo, J.L. y González González, H. (2008). La investigación en educación intercultural. *Revista de Ciencias de la Educación*, 215, 263–278.
- Araya, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-13.
- Azorín, C.M. (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación: claves para una educación inclusiva. *Ensayos (Revista de la Facultad de Educación de Albacete)*, 29 (2). Disponible en web: <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/562>. (Consultado el 8-7-2016).
- Barrio de la Puente (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 13-31.
- Bartolomé, M. (1997). Panorámica general de la investigación sobre Educación intercultural en Europa. *Revista de investigación educativa (RIE)*, 15 (1), 7-30.
- Bellver, V. (2012). *Derechos humanos y educación en un mundo globalizado*. Valencia: Universitat Internacional Valenciana (VIU).
- Bolívar Botía, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Bolívar Botía, A. (1998). *Educación en valores: una educación de la ciudadanía*. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia: colección educación XXI.
- Bonilla, J. (2008). *Educación en valores a través del cine. Un método para estudiantes de secundaria*. Tesis doctoral. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Bria, L. (1998). ¿Qué son los valores? En J. Muñoz Redón (Coord.), *La bolsa de los valores: materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Bruner, J. (2003). Self-making narratives. En R. Fivush y C.A. Haden (Eds.), *Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. Developmental and Cultural Perspectives* (pp.45-76). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Buxarrais, M^a R. (1992). Actitudes, valores y normas: aprendizaje y desarrollo moral. *CL&E*, 15, 25-31.
- Buxarrais, M^a R., Martínez, M., Puig, J.M^a y Trilla, J. (1995). *La educación Moral en primaria y en secundaria*. Madrid: Edelvives.
- Calderón, I. (2013). Entre la realidad y los sueños. Reflexiones sobre la inclusión educativa desde la vida de mi hermano. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (1), 142-159.
- Calderón, I. (2014). Expresión e inclusión. Entrevista a Ignacio Calderón Almendros. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 3 (2), 43-46.
- Calvo, M.I. y Verdugo, M. Á. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *Edetania*, 41, 17-30.
- Calvo, M.I. (2009). Participación de la comunidad. En P. Sarto y E. Venegas (coords.) *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (41-58). Salamanca: Publicaciones INICO. Colección Investigación 5/2009.

- Camps, V. (1998). La enseñanza de los valores: qué, cómo y quién. *Infancia y aprendizaje*, 82, 103-107.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Cerviño, M.J. (2007). *¿Qué es coeducación?* Madrid: CEAPA.
- Colás, P. y Jiménez, R. (2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de Educación*, 340, 415-444.
- Colomo, E. (2014). *Análisis pedagógico de los valores presentes en las letras de las canciones (2005-2011)*. Málaga: Spicum.
- Colomo, E. (2015). Diversidad cultural y educación. *Harvard Deusto: Learning & Pedagogics*, 1, 12-19.
- Colomo, E., de Oña, J.M. y Juárez, J. (2013). Las canciones como recurso educativo contra la violencia de género. En M.T. Castilla, V.M. Martín, E.S. Vila, y A.M. Sánchez (Coords.). *Educación y cultura de paz en contextos educativos*. GEU: Granada.
- Comas, D. (2008). *Estado de la salud en la juventud. INJUVE: Informe Juventud en España 2008*. Madrid: Instituto de la juventud.
- Cortina, A. (2000). El universo de los valores. En A. Cortina (Coord.). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Escámez, J. y otros 1998). *Educación en la autonomía moral*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Mente y Cerebro*, 48, 20-25.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo veintiuno editores.
- Freinet, C. (1960). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.
- García-Meseguer, A. (1994). *¿Es sexista la lengua española? Una investigación sobre el género gramatical*. Barcelona: Paidós.
- García, M^a D., Ramírez, G. y Lima, A. (1998). La construcción de valores en la familia. En M^a J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Gervilla, E. (1987). *Introducción a la filosofía de la educación*. Valencia: Promolibro.
- Gervilla, E. (2002). Educadores del futuro, valores de hoy. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 15, 7-25.
- Gervilla, E. (2003). Axiología familiar. La educación moral y religiosa. En AA.VV. *Educación familiar*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. y Soriano, A. (2001). *La educación hoy. Concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gil Cantero, F. (2004). La educación en Derechos Humanos en el sistema educativo. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa*, 35, 43-56.
- Goicoechea, M^a A. (2010). *Análisis de los valores de una organización de educación no formal: pioneros. Tesis doctoral*. La Rioja: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja.
- Gonzalez, V. (2013). *Derechos humanos y educación*. Valencia: Universitat Internacional Valenciana (VIU).
- Ibáñez-Martín, J. A. (2004). *Programas de educación moral: criterios para su elección y para su puesta en práctica*. Proyecto Educación en valores. ATEI Proyectos (www.Ateiamerica.com).
- Jordán, J.A. (1994). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- Laorden C., Prado, C. y Royo, P. (2006). Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos. *Puls*, 29, 77-93.
- Llorent, V. J. y López, R. (2012). Demandas de la Formación del Profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. *REIFOP (Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado)*, 15 (3), 27-34.
- Lucariello, E. (2012). *Los tipos de amor y las dimensiones de apego en las mujeres víctimas del maltrato. Tesis doctoral*. Badajoz: Universidad de Extremadura.

- Marina, J. A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Martínez, M. y Esteban, F. (2005). Una propuesta de formación ciudadana para el EEES. *Revista Española de Pedagogía*, 230, 63-73.
- Mata, M.L. y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural. *Revista de Educación*, 353, 157-186.
- Michael, S. O. y Thompson, M. D. (1995). Multiculturalism in higher education: transcending the familiar zone. *Journal of higher education management*, 11 (1), 31-48.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2003-2012). *Últimos datos de violencia de género*. Disponible en web: http://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/portaEstadistico/docs/Ultimos_datos.pdf. (Consultado el 9-9-2015)
- Moreno, M.C. (1999). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Moreno, M.C. y Cubero, R. (1999). Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Morilla, A. y Parrilla, Á. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, V (2), 147-163.
- Muñoz, J. (1998). *Materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P. (2008). La familia y la construcción de experiencia axiológica. En J. M. Touriñán (Coord.). *Educación en valores. Sociedad civil y desarrollo cívico*. La Coruña: Netbiblo.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1996). Valores y educación para el desarrollo. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 25, 55-70.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas*. Barcelona: Ariel.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Palacios, J. y Moreno, M. C. (1994). Contexto familiar y desarrollo social. En M. J. RODRIGO (Ed.). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Parke, R. D. y Buriel, R. (1998). "Socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives". En W. DAMON (Ed. de la serie) y N. Eisenberg (Ed. Del volumen). *Handbook of Child Psychology. Vol.3. Social, emotional, and personality development*. New Cork: Wiley.
- Pérez Juste, R. (2005). Sociedades multiculturales, interculturalidad y educación integral. La respuesta desde la educación personalizada. *Revista Galega do Ensino*, 13 (45), 387-415.
- Pérez Luño, A. E. (2006). *La tercera generación de derechos humanos*. Cizur Menor (Navarra): Thomson-Reuters.
- Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, V. (2004). *Valores y juventud. Pautas educativas. Proyecto Educación en valores*. ATEI Proyectos ([www. Ateiamerica.com](http://www.Ateiamerica.com)).
- Puig, J. M. (1992). Criterios para educar moralmente en una sociedad democrática y plural. *CL&E*, 15, 5-11.
- Quintana, J. M. (2005). *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona: PPU.
- Rubio, L. (2012). *Teorías sobre la cultura moral*. En J. M. Puig (Coord.). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó
- Savater, F. (1998). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Sorribes, S. y García, F. J. (1996). Los estilos disciplinarios paternos. En R. A. Clemente y C. Hernández (Eds.). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada: Aljibe.
- Suberviola, I. (2010). Coeducación: De Antonia Arribas hasta nuestros días. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (15). Disponible en web: <http://www.eumed.net/rev/ced/15/iso.pdf> (Consultado el 8/7/2016).

- Suberviola, I. (2012). Coeducación: un derecho y un deber del profesorado. *REIFOP (Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado)*, 15 (3), 59-67.
- Suberviola, I. y Goicoechea, M.A. (2010). Necesidad de introducir la coeducación en la formación inicial del profesorado. *I Congreso. Reinventar la formación docente. El desarrollo profesional de las mujeres enseñantes (Comp.)*. Málaga: Universidad de Málaga, 46-62.
- Tierno, B. (1996). *Guía para educar en valores humanos*. Madrid: Taller de editores S.A.