

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Habilidades básicas en la relación terapéutica: Counselling

Descripción: Esta asignatura proporcionará una base teórico-práctica para que el alumnado conozca y comprenda cuales son las habilidades básicas que favorecen en los terapeutas la asistencia clínica.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado herramientas para conocer y saber utilizar las habilidades de comunicación, escucha activa, facilitar la solución de problemas, así como la generalización de resultados. Favorecerá en los terapeutas actitudes como el apoyo incondicional, la capacidad de empatizar y la capacidad de ser congruentes.

Modalidad: Online

Temario:

Aplicación del counselling al marco sanitario

Habilidades de comunicación I. Comunicación difícil. ¿Cómo dar malas noticias?

Habilidades de comunicación II. Respuesta a preguntas difíciles y temas delicados

Habilidades de comunicación III. Manejo de situaciones emocionales especiales

Manejo de respuestas emocionales del paciente

Habilidades de autocontrol

Trabajo en equipo. Burnout en el ámbito sanitario

Cuidando de la familia. Adaptación de los familiares a la muerte y el duelo

Comunicación, bioética y toma de decisiones clínicas

Competencias:

CG.1.- Conocer las bases teóricas y las aplicaciones prácticas de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CG.2.- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la Psicoterapia y a la investigación.

CG.3.- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

CG.4.- Ser capaz de actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención psicológica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

CG.5.- Ser capaz de comunicar temas de su área de conocimiento con sus compañeros de profesión, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general.

CG.6.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en Psicología, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Teóricas	16	80
Sesiones de discusión y debate	6	30
Tutorías	20	80
Seminarios	6	100
Actividades Guiadas	12	100
Trabajo en grupos	36	0
Exámenes	4	100
Trabajo autónomo del alumno	200	0

Metodologías docentes: Desarrollo en video de los contenidos más relevantes de la materia.

Clases magistrales participativas por videoconferencia.

Chats y Foros: Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales.

Tutorías individuales y colectivas por videoconferencia

Comunidades de aprendizaje: Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas y

Examen

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua. Participación durante las clases, seminarios y actividades guiadas	0.0	15.0
Evaluación continua. Foros	0.0	15.0
Evaluación continua. Tareas del portafolio	0.0	40.0
Evaluación continua. Pruebas referidas a estándares	0.0	30.0

Bibliografía:

Acosta, J. M. (2011). *Trabajo en equipo*. Madrid: ESIC Editorial.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P., Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel.

Arranz, P., Bayés, R. , Barreto, P., Cancio, H. (2002). Deliberación moral y asesoramiento. *Med Clin (Barc)*, 118(12), 479.

BACP. (2013). Evidence for counselling and psychotherapy. *British Association of Counselling and Psychotherapy*. Disponible en: www.bacp.co.uk

Barbero, J., Barreto, P., Arranz, P.y Bayés, R. (2005). *Comunicación en oncología clínica*. Madrid: Just in time.

Barreto, P., Soler, M.C. (2007). *Muerte y duelo*. Madrid: Síntesis.

Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.

Cabodevilla, I. (2003). La comunicación y el trabajo en equipo. En Astudillo, W., Orbeagoza, A. y Latiegi, A (eds). *Cuidados paliativos en enfermería*. Guipúzcoa: Sociedad Vasca de Cuidados paliativos.

Caldwell, M. F. & Van Rybroek, G. (2013). Effective treatment programs for violent adolescents: Programmatic challenges and promising features. *Aggression and Violent Behavior*, 18, 571–578.

Cooper, M. (2011). Development of a randomised controlled trial of counselling for depression. *British Association of Counselling and Psychotherapy*, March

Ding, X.; Wu, Y. Xu, S.; Zhu, R. Jia, X.; Zhang, S. Huang, K. Zhu, P. Hao, J. Tao, F. (2014). Maternal anxiety during pregnancy and adverse birth outcomes: A systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. *Journal of Affective Disorders*, 159, 103–110.

Heppner, M. J. & Heppner, P. P. (2003). Identifying process variables in career counseling: A research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 429–452

Heppner, M. J. & Heppner, P. P. (2008). The Gender Role Conflict Literature: Fruits of Sustained Commitment. *The Counseling Psychologist*, 36, 455-464.

Kivlighan Jr., D. M.; Johnston, J. A.; Hogan, R. S. & Mauer, E. (1994). Who benefits from computerized career counseling? *Journal of Counseling and Development*, 72(3), 289-293.

Kivlighan, D.M & Martin Kivlighan III, D. M. (2010). Are Group Leader Knowledge Structures Related to Member Satisfaction With the Leader? *Small Group Research*, 41, 175-199.

Luke, M.; Goodrich, K. M. & Gilbride. D. D. (2013). Intercultural Model of Ethical Decision Making: Addressing Worldview Dilemmas in School Counseling. *Counseling and Values*, 58, 177-195.

Marmarosh, C. L & Kivlighan, Jr., D. M. (2012). Relationships Among Client and Counselor Agreement About the Working Alliance, Session Evaluations, and Change in Client Symptoms Using Response Surface Analysis. *Journal of Counseling Psychology* 59, 3, 352–367.

Worden, J.W. (1991). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.