

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Colectivo en situación de vulnerabilidad social

Descripción: Esta asignatura dotará al alumnado de los conocimientos para identificar los colectivos vulnerables, su tipología y empoderar estos colectivos aplicando metodologías de mejora.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 3

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado conocimientos en el campo de la vulnerabilidad y exclusión social, identificando los indicadores de detección de tales situaciones y ofreciendo estrategias de actuación para el empoderamiento de este colectivo, que serán de utilidad en el desempeño de su trabajo desde el ámbito de la Psicopedagogía Social.

Modalidad: Online.

Temario:

- Concepto de vulnerabilidad social y otros términos próximos. Tipología de dificultades sociales en cada colectivo.
 - o Los colectivos implicados en los procesos de empoderamiento social.
- La evolución del concepto de vulnerabilidad en las sociedades actuales. Indicadores de detección de situaciones de vulnerabilidad social. Propuestas de mejora ante las dificultades sociales reales.
 - o Metodología de ayuda social.
 - o Recursos para mejorar situaciones de riesgo social.

Competencias:

CG1 - Dotar al alumno de habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información socio-educativa de manera adecuada y adaptada a cualquier contexto escolar o social.

CG5 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en situaciones críticas o de vulnerabilidad socio-educativas.

CG8 - Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de psicopedagogo, dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el

aprendizaje y la convivencia, manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE2 - Conocer buenas prácticas validadas en diferentes contextos para mejorar la atención psicopedagógica desde un enfoque de inclusividad educativa.

CE4 - Comprender la atención psicopedagógica en el ámbito social desde diferentes perspectivas para la adaptabilidad situacional.

CE8 - Potenciar la mejora en situaciones problemáticas y disminuir las dificultades en torno a la vulnerabilidad social con diferentes colectivos y minorías.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	35	50
Clases prácticas	15	0
Tutorías	50	0
Realización de trabajos grupales o individuales	50	0
Trabajo autónomo	225	0

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y

elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones orales	15.0	15.0
Portafolio	10.0	10.0
Trabajos individuales dirigidos	25.0	25.0
Pruebas de conocimiento	50.0	50.0

Bibliografía:

De la Rosa Moreno, L. (2017). ¿ Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(3).

Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D., & Castro, D. (2012). Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica.

López Noguero, F., Sarrate Capdevila, M., & Lebrero Baena, M. (2017). El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo.