

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Atención psicopedagógica y Educación inclusiva

Descripción: Esta asignatura dotará al alumno de las competencias necesarias para realizar una intervención psicopedagógica basada en los principios de la educación inclusiva. Se le dotarán de los conocimientos para conocer la evolución de la intervención psicopedagógica hasta nuestros días.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización (*Máximo 60 palabras*): El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno los conocimientos y competencias necesarios para poder realizar la intervención psicopedagógica, bajo los principios de la educación inclusiva, y le permitirá conocer los principios de la educación inclusiva así como su evolución.

Modalidad: Online

Temario:

- . Concepto de atención psicopedagógica y educación inclusiva
- . Tipologías de atención psicopedagógica desde un enfoque inclusivo
- . La inclusividad educativa para la cohesión social
- . La evolución de la atención psicopedagógica hasta nuestros días
- . Metodologías de atención psicopedagógica y educación inclusiva

Competencias:

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros.

CG4 - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para afrontar la realidad actual.

CG5 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en situaciones críticas o de vulnerabilidad socio-educativas.

CG6 - Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar.

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG8 - Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de psicopedagogo, dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia, manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CG9 - Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	70	50
Clases prácticas	30	0
Tutorías	100	0
Realización de trabajos grupales o individuales	100	0
Trabajo autónomo	450	0

Metodologías docentes

- Explicación contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas,

visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o tests, etc.

- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0	60%
Evaluación final	0	40%

Bibliografía:

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial , (2003) Informe sobre las necesidades educativas especiales en Europa. , AEDEE, <http://www.european-agency.org> .
- Ainscow, M. , (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. , Narcea., Madrid.,
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. ,(2001) Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado., 1, Narcea., Madrid.,
- Aguado, A., Alcedo, M.A. y Arias, B., (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de Primaria., 1, Psicothema, 20 (4), 697-704. ,
- Arnaiz, Sánchez, P. ,(2003). Educación inclusiva una escuela para todos. , Aljibe., Malaga,
- Barton, L., (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. , Revista de Educación, 349, 137-152,
- Bautista, R. (Coord.), (1993). Necesidades Educativas Especiales, Aljibe., Archidona. (Málaga). ,
- Casado Muñoz, R. y Lezcano Barbero, F., (2012) La educación en la escuela inclusiva. Formación del Profesorado y perspectivas de futuro., Magisterio del Rio de la Plata/Grupo Editorial Lumen, Buenos Aires (Argentina), 978-950-550-344-5,
- Duk, C. y Loren, G., (2010) Flexibilización del Currículum para atender la diversidad., Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4(1), 187-210.,
- Echeita, G. ,(2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Narcea. , Madrid,
- Escudero, J. M. y Martínez Domínguez, B., (2011) Educación inclusiva y cambio escolar, Revista Iberoamericana de Educación, Nº 55, págs. 85-105, ISSN-e 1022-6508, ,

- González González, M^a T., (2008) Diversidad e inclusión educativa:
Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar.,
REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en
Educación, 6(2) 2, pp. 82-99.,
- Smith, D. D. ,(2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una
época de oportunidades., Pearson., Madrid.,
- Tilstone, C., Florian, L. Y Rose, R. ,(2003). Promoción y desarrollo de prácticas educativas
inclusivas. , 1, EOS., Madrid: ,
- Unesco, ((1994).) Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades
educativas especiales., UNESCO., París. ,
- Warnock, M. , ((1981).) Meeting Special Educational Needs. , Her Britannic Majesty's
Stationary Office. Bank, Londres,
- Warnock, M., ((1978).) Report of the committee of Enquiry into the Education of Handicapped
children and young people., Her Majesty's Stationery Office. Bank, London.,