

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Atención Psicopedagógica en el Ámbito Social.

Descripción

Esta asignatura dotará al alumno de los conocimientos necesarios para la intervención psicopedagógica en el ámbito social. Para ello se definirá en que consiste la Atención psicopedagógica social, analizando que campos de trabajo incluye. Estudiaremos la tipología de ámbitos sociales hasta los que puede llegar el trabajo de la psicopedagogía.

Dentro de la psicopedagogía veremos los procesos de atención en los diferentes contextos sociales, incluyendo que tipos de programa se pueden aplicar para prevenir e intervenir en dichos contextos. Y por último veremos las herramientas que se pueden utilizar en el diagnóstico de necesidades.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos que le serán de utilidad para enfrentarse a las problemáticas que puedan surgirle en el ámbito social desde el campo de la psicopedagogía, proporcionándoles herramientas para intervenir de forma óptima.

Modalidad: Online

Temario:

1. Concepto de atención psicopedagógica desde el ámbito social
2. Tipologías de atención en sociedades
3. La atención psicopedagógica en servicios sociales
4. El ámbito social y su evolución histórica
5. Metodologías de atención psicopedagógica social

Competencias:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que el estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que el estudiante sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que el estudiante sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que el estudiante posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE1- Aplicar procesos de investigación e innovación socio-educativa para mejorar procesos mediante su estudio y/o práctica.

CE2 - Conocer buenas prácticas validadas en diferentes contextos para mejorar la atención psicopedagógica desde un enfoque de inclusividad educativa.

CE3 - Conocer los fundamentos básicos de la neuropsicopedagogía y las funciones sobre la atención temprana.

CE4- Comprender la atención psicopedagógica en el ámbito social desde diferentes perspectivas para la adaptabilidad situacional.

CE5- Utilizar metodologías innovadoras mediante la tecnología educativa en diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE6 - Gestionar y dinamizar equipos educativos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.

CE7 - Analizar información diversa y bases de datos mediante diferentes metodologías y programas estadísticos.

CE8 - Potenciar la mejora en situaciones problemáticas y disminuir las dificultades en torno a la vulnerabilidad social con diferentes colectivos y minorías.

CE9 - Diseñar y construir pruebas psicométricas mediante procesos de validación que garanticen las propiedades métricas de medida.

CE10 - Interactuar de forma adecuada y productiva en situaciones de trabajo en equipo

mostrando actitudes colaborativas hacia los demás.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	70	50
Clases prácticas	30	0
Tutorías	100	0
Realización de trabajos grupales o individuales	100	0
Trabajo autónomo	450	0

Metodologías docentes

-Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

-Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

-Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc..

-Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0

Evaluación final	40.0	40.0
------------------	------	------

Bibliografía:

Diputación de Barcelona (2005). *Los servicios de mediación comunitaria: propuestas de actuación*. Barcelona: Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona.

Garrido, V. (2007). *Antes que sea tarde: como prevenir la tiranía de los hijos*. Nabla ediciones.

Hernández, E. (2003). *La diversidad social y cultural como fuente de enriquecimiento y desarrollo: aspectos conceptuales*. Congreso Internacional Sobre Interculturalidad, Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Sevilla.

Juárez, M. P. (2012). *Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos*. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 7(2), 200-210.

Pereira, M. C., & Pino, M. R. (2002). *Un programa de intervención pedagógica sobre educación familiar en el ámbito comunitario. Estrategias para la resolución de conflictos (y II)*. Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, 190, 135-156. ISSN: 0210-9581.

Reina, F. (2001). *Las mediaciones sociales. Nuevas tendencias en acción social comunitaria*. Cuadernos de Trabajo Social, 14, 71-90. ISSN: 0214-0314.

Requejo, A. (1989). *Intervención pedagógico-social y desarrollo comunitario*. Pedagogía social: revista interuniversitaria, 4, 169-180. ISSN-e 1989-9742.

Sanmartín, J. (2006). *¿Qué es esa cosa llamada violencia? Diario de campo, suplemento no40* (nov./dic.), 11-30. http://online.ucv.es/resolucion/files/que_es_esa_cosa_llamada_violencia.pdf

Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel, Colección Estudios sobre violencia, vol. 13.