

## **FICHA DE ASIGNATURA**

### **Título: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad**

**Descripción:** En esta asignatura, el alumnado profundizará sobre los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales del estudiante que están implicados en el aprendizaje. Se trabajará también cómo promoverlos de manera eficaz, con el fin de facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad, y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos que están cursando enseñanza secundaria, bachillerato, formación profesional o idiomas. Los contenidos nucleares de la asignatura son el desarrollo psicológico en la adolescencia, los procesos psicológicos de enseñanza-aprendizaje y las dificultades que pueden surgir en los mismos

**Carácter:** Obligatorio.

**Créditos ECTS:** 6.

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos sobre la adolescencia a nivel psicológico, favoreciendo una toma de decisiones reflexiva por parte del docente en función de las necesidades del estudiante en una etapa definida por grandes cambios, vulnerabilidad y por el proceso de construcción de la identidad.

**Modalidad:** Online.

### **Temario:**

Tema 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS: APRENDER Y ENSEÑAR, UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA.

Tema 2: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.

2.1.- Desarrollo cognitivo.

2.2.- Aportaciones de las grandes teorías del desarrollo.

2.2.1 La teoría psicoanalítica.

2.2.2 La teoría psicosocial de Erickson.

2.2.3 El conductismo.

2.2.4 El cognitivismo.

2.3.- Más y mejores habilidades cognitivas.

2.3.1 La maduración cerebral.

2.3.2 Percepción.

2.3.3 Atención.

2.3.4 Memoria.

2.3.5 Funciones ejecutivas.

2.3.6 Lenguaje.

2.4.- El pensamiento hipotético-deductivo.

2.5.- El pensamiento más intuitivo y emocional.

2.6.- El egocentrismo adolescente.

2.7.- El pensamiento intuitivo como una herramienta intelectual.

2.8.-Desarrollo afectivo, personal y social del adolescente: características de la personalidad adolescente.

### Tema 3: PROCESOS PSICOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

3.1.- Procesos de aprendizaje y tipología de conocimientos: conocimiento declarativo, procedimental y de actitudes, normas y valores.

3.1.1 Tipología del conocimiento.

3.1.2 Conocimiento declarativo.

3.1.3 Conocimiento procedimental.

3.1.4 Integración del conocimiento declarativo y procedimental.

3.2.- Procesos afectivo-motivacionales: motivación, metas personales, atribuciones, expectativas y auto-eficacia.

3.2.1 ¿Qué es la motivación.

3.3.- Procesos de enseñanza: técnicas instruccionales.

3.3.1 Procesos de interacción educativa: modelos de articulación del proceso de enseñanza; análisis de la práctica educativa.

### Tema 4: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO.

4.1.- Herramientas para el aprendizaje.

4.2.- Criterios diagnósticos.

4.2.1 Discapacidades intelectuales.

4.2.2 Trastorno del espectro autista.

4.2.3 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

4.2.4 Trastorno específico del aprendizaje.

### **Competencias** *(para todas las especialidades excepto orientación educativa)*

CE-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

### **Actividades Formativas**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases Magistrales	14	0
Actividades guiadas	20	50
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	46	0

### **Metodologías docentes**

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	70.0
Evaluación final	0.0	30.0

### Bibliografía:

- Alonso, J (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Elevé.
- Arnett, J J (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Prentice Hall.
- Bandura, A (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Beltrán, J; Alonso-Tapia, J (1995). *Orientación Educativa, evaluación e intervención. Un punto de vista cognoscitivo*. Madrid: Síntesis.
- Berger, KS (2007). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª Edición)*. Editorial Médica Panamericana.
- Bruner, J (2007). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Elzo, J (2002). *El silencio de los adolescentes. Lo que los adolescentes no cuentan a sus padres*. Madrid: Vivir Mejor
- Gardner, H (2007). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Imbernon, F (2008). *La educación del siglo XXI: Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Editorial Grao.
- KimmeL DC Y Weiner ID (1998). *La adolescencia: Una transición al desarrollo*. Barcelona: Editorial Ariel Psicología.
- Latorre, A Y Rocabert E (2007). *Psicología escolar: ámbitos de intervención*. Valencia: Promolibro.
- Latorre, A Y Marco, C (2002). *Psicología Escolar: Programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Latorre, A Y Muñoz, (2002). *Educación para la tolerancia: Programa de prevención de conductas violentas en secundaria*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Latorre, A; Bisseto D Y Teruel J (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos*. PUV.
- Papalia, D; Wendkos, S. Y Dustin, R. (2010). *Desarrollo Humano (8ª edición)* Madrid: Mc Graw Hill.
- Plaget, J. (1976). *The psychology of intelligence*. Totowa. NJ. Littlefield: Adams.