

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Atención educativa al alumnado con TGD, Discapacidad Intelectual y altas capacidades

**Descripción:** Los objetivos propios de la asignatura Atención Educativa al alumnado con Trastorno Generalizado del Desarrollo, Discapacidad Intelectual y Altas capacidades son:

- Adquirir estrategias, recursos y conocimientos que favorezcan la detección de los Trastornos Generalizados del Desarrollo, la Discapacidad Intelectual y las Altas Capacidades así como la elección de sistemas de comunicación y ayudas técnicas adecuadas que permitan planificar la intervención y establecer un seguimiento educativo al alumnado que presente necesidades de apoyo derivadas de dichas deficiencias.
- Saber informar, orientar y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa promoviendo la interacción social de los alumnos con necesidades específicas.
- Saber detectar y analizar posibles barreras a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.
- Adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a cada una de las necesidades específicas de apoyo educativo que requiera cada alumno.

**Carácter:** Optativa

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Las últimas investigaciones sobre Trastornos de Espectro Autista y Altas Capacidades así como las definiciones sobre la Discapacidad intelectual, han introducido nuevos aspectos a considerar: la reformulación de la conducta adaptativa y la necesidad de proporcionar apoyos necesarios para que los niños con distintas necesidades educativas especiales puedan tener un funcionamiento óptimo en los diferentes contextos en los que se desarrollan. A través de esta asignatura conoceremos los conocimientos psicopedagógicos y sociológicos que permiten identificar y diseñar una buena intervención educativa en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, con Discapacidad Intelectual y con Altas Capacidades, sobre todo en la etapa de Educación infantil.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

Tema 1: **Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)**

1.1.-Introducción y antecedentes

1.2.-Tipología

1.2.1. Trastorno Autista.

1.2.2. Síndrome de Asperger.

1.2.3. Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado.

1.2.4. Síndrome de Rett.

1.2.5. Trastorno Desintegrativo Infantil.

1.3.- Identificación

1.3.1. Sintomatología.

1.4.- Intervención en el aula

1.4.1. Necesidades de apoyo.

1.4.2. Equipo educativo: profesionales y familia.

1.4.3. La adaptación curricular.

1.5.- Nuevas Tecnologías aplicadas a la escolarización de las personas con TGD.

**Tema 2: Discapacidad Intelectual**

2.1.- Introducción y antecedentes

2.2.- Tipología

2.3.- Identificación

2.4.- Intervención en el aula

2.5.- Nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de personas con deficiencia intelectual.

**Tema 3: Altas Capacidades.**

3.1.- Introducción y antecedentes.

3.1.1. Modelos basados en el rendimiento.

3.1.2. Modelos de orientación sociocultural: Tannenbau y Mönks.

3.1.3. Modelos cognitivos R.J. Stenberg (1986; 1993): Teoría triárquica de la inteligencia y pentagonal de la superdotación.

3.1.4. Modelos basados en capacidades: Modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1984)

3.2.- Identificación.

3.3.- Intervención en el aula.

3.4.- Nuevas Tecnologías aplicadas a la escolarización de las personas con Altas Capacidades.

**Competencias:**

Competencias Generales

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### Competencias Específicas

C.E.1. Que los y las estudiantes conozcan los fundamentos de la atención temprana.

C.E.2. Que los y las estudiantes reconozcan la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

C.E.3. Que los y las estudiantes identifiquen dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

C.E.4. Que los y las estudiantes sepan informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

C.E.5. Que los y las estudiantes adquieran recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

C.E.6. Que los y las estudiantes creen y mantengan lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

C.E.7. Que los y las estudiantes identifiquen trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C.E.8. Que los y las estudiantes colaboren con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

C.E.9. Que los y las estudiantes conozcan formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

**Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

Acereda, A. (2015). *Niños superdotados*. Madrid, SP: Pirámide.

Alcantud, F. (2013). *Trastorno del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid, SP: Pirámide.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Panamericana.

- Gómez, S. L., & Torres, R. M. R. (2014). El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades. *Informes Psicológicos*, 14(2), 13-31.
- Del Rosal, Á. B., Jorge, C. M. H., & Naveiras, E. R. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales. *Psicothema*, 23(3), 362-367.
- López Justicia, M. D., & Polo Sánchez, M. T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid, SP: Pirámide.
- Míguez, M. J. P., & García, C. S. (2006). Juego de ficción: aplicación de un programa de intervención en autismo. *Psicothema*, 18(1), 9-17.
- Riba, S. S., Pedrero, E. F., Rosell, M. S., & Martínez, M. L. U. (2015). Evaluation of satisfaction in an extracurricular enrichment program for high-intellectual ability participants. *Psicothema*, 27(2), 166-173.
- Pedrosa, I., del Rosal, Á. B., Torres, N. H., Alegría, M. L., & Cueto, E. G. (2013). Desarrollo del Protocolo de Observación de Interacción en el Aula: aplicación en un programa de niños con altas capacidades. *Revista de educación*, (1), 293-312.
- Sastre-Riba, S. (2015). Intervención educativa para la expresión de la excelencia cognitiva. *Revista de Neurología*, 60(s01), 87-S94.
- Sánchez-Raya, M. A., Martínez-Gual, E., Elvira, J. A. M., Salas, B. L., & Cívico, F. A. (2015). La atención temprana en los trastornos del espectro autista (TEA). *Psicología Educativa*, 21(1), 55-63.
- Williams, G., & González, L. A. P. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. *Psicothema*, 17(2), 233-244.