

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Atención Educativa al Alumnado con Deficiencia Motriz.

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades, las competencias y los recursos necesarios para que pueda desarrollar su labor educativa de manera eficaz en la intervención con los diferentes tipos de deficiencias motrices. Por tanto, hay que considerar el desarrollo integral de la persona con deficiencia motriz en su ciclo vital, las opciones de escolarización, de estimulación temprana, uso de las nuevas tecnologías, la integración social y laboral. Todo ello, valorando la función esencial que realizan las asociaciones así como el papel del deporte adaptado como herramienta motivación, de salud y de integración social.

**Carácter:** Optativa

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** La asignatura se enmarca dentro de la mención de Pedagogía Terapéutica en la etapa de Infantil para poder detectar e intervenir con alumnos que tengan algún tipo de deficiencia motriz, colaborando y generando sinergias con su entorno familiar, otros agentes educativos y las diferentes instituciones, basándose en la inclusión y en el desarrollo vital óptimo de alumnos con deficiencia motriz.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- Introducción y antecedentes legales.
- Tipología de la deficiencia motriz en la infancia.
- El ciclo vital de la persona con deficiencia motriz.
- Protocolo de actuación.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la escolarización de personas con deficiencia motriz.
- Deficiencia motriz y deporte adaptado.
- Asociacionismo y deficiencia motriz.

**Competencias:**

Competencias Generales:

CG2. Que los estudiantes promuevan y faciliten los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora, de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Que los estudiantes diseñen y regulen espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG7. Que los estudiantes conozcan las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG9. Que los estudiantes conozcan la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10. Que los estudiantes actúen como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 años y dominen habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11. Que los estudiantes reflexionen sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12. Que los estudiantes comprendan la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### Competencias Específicas

CE3. Que los estudiantes conozcan los fundamentos de la atención temprana.

CE7. Que los estudiantes identifiquen dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8. Que los estudiantes sepan informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9. Que los estudiantes adquieran recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.

CE15. Que los estudiantes conozcan los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

CE18. Que los estudiantes detecten carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los niños.

CE19. Que los estudiantes comprendan que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada niño, grupo y situación; y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE22. Que los estudiantes atiendan las necesidades de los alumnos y transmitan seguridad, tranquilidad y afecto.

CE28. Que los estudiantes conozcan experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE49. Que los estudiantes reconozcan y valoren el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE55. Que los estudiantes sepan utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

#### **Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

#### **Metodologías docentes:**

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

#### **Sistema de Evaluación**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

**Bibliografía:**

- Alcantud, F. (2008). *Mi hija tiene parálisis cerebral infantil*. Madrid: Síntesis.
- Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: la inclusión del alumnado en Educación Física, 181 juegos adaptados (unidad didáctica: deporte adaptado)*. Barcelona: INDE.
- Garel, J.P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona: INDE.
- González, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Latorre, Á. y Bisetto, D. (2009). *Trastornos del desarrollo motor. Programas de intervención y casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M.Á. y Monroy, J.C. (2005). *Más allá del deporte*. Toledo: Bremen.
- Reina, R. y Sanz, D. (2014). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz, escuela inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, L.M. (2005). *Moverse con dificultad en la escuela: introducción a los problemas evolutivos de coordinación motriz en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- VV.AA. (2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Barcelona: Paidotribo.