

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

Descripción: La asignatura estudia los ámbitos de la Orientación Educativa (OE) desde la creación de los servicios de orientación educativa y los distintos modelos desarrollados, adentrándose en la actual organización del asesoramiento psicopedagógico en los centros de educación infantil y primaria, y en los institutos de secundaria.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización Los ámbitos de intervención de los orientadores educativos se concreta en 4 planes específicos: plan de acción tutorial (PAT), plan de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje (PAPEA), plan de atención a la diversidad (PAD) y plan de orientación académica y profesional (POAP).

Modalidad (*Online/Online con prácticas presenciales*): Online

Temario:

1. La evolución histórica de la orientación educativa.
2. Los fundamentos de la orientación educativa.
3. Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
4. Las funciones y destinatarios de los asesoramientos psicopedagógico.
5. Los ámbitos de la orientación educativa.

Competencias:

C.E.1.- Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

C.E.2.- Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

C.E.3.- Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

C.E.4.- Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

C.E.5.- Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

C.E.6.- Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

C.E.7.- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

C.E.8.- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

C.E.9. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

C.E.10.- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

C.E.11.- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.»

C.E.12.-Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	0
Actividades guiadas	30	50
Tutorías	30	0
Trabajo autónomo	70	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: clases teóricas impartidas como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Actividades guiadas: colección de tareas (actividades prácticas) que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos, resolución de problemas, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0	70
Evaluación final	0	30

Bibliografía:

Álvarez, M. (1996). La acción tutorial. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de orientación y tutoría* (CD-ROM, actualizado, 2006). Madrid: Praxis.

Álvarez, M. y Bisquerra. (2006). *Manual de Orientación y Tutoría*. Madrid: Praxis.

Brenan. W. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid. Editorial Siglo XXI de España Editores. Brenan. W. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid. Editorial Siglo XXI de España Editores.

Gimeno Sacristán, J. (1.996): *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

Pérez Boullosa, A. y Blasco, P. (2001). *Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica*. Valencia: Nau Llibres.

Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2003) Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Volumen I Definición, características y tipos. Consejería de Andalucía.

Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2003). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Volumen II Procedimientos de evaluación y diagnósticos Consejería de Andalucía.

Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2003). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Volumen I Definición, características y tipos. Consejería de Andalucía.

Romero Pérez, J.F. y Lavigne Cerván, R. (2003). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Volumen II Procedimientos de evaluación y diagnósticos Consejería de Andalucía.

Sanz Oro, R. (1990). *Evaluación de programas de orientación educativa*. Madrid: Pirámide.